

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану и УЧЕБНЫЙ ПЛАН для учащихся с легкой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МОУ Чебаковская СШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

1.3. Учебный план МОУ Чебаковская СШ на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

1.4. Учебный год начинается 01.09.2022.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

1-7 классы школы в 2022-2023 учебном году работают по 5-ти дневной рабочей неделе. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели

1.5. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.6. Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;


 Утверждаю:
 Директор школы: Е.Е. Сухов
 от 30.05.2022 г.

2. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I- IV класс (легкая умственная отсталость, вариант 1)
2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I класс (1ч)	II класс	III класс (1ч)	IV класс	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	3	3	3	11
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область. Ритмика		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	16
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Кружковая деятельность		0	0	0	0	0


 Утверждаю:
 Директор школы _____
 Е.Е. Сухов

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
V-IX класс (легкая умственная отсталость, вариант 1)
2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс (1ч)	VI класс (1ч)	VII класс (1ч)	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд	8	8	9	10	10	35
Итого		29	30	32	33	33	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область. Ритмика		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	4	20
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Кружковая деятельность		0	0	0	0	0	0

Учебный план состоит из 6 (1-4 кл) -7 (5-9 класс) образовательных областей:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика – математика, информатика
3. Естествознание - мир природы и человека, природоведение, биология, география
4. Искусство - музыка, рисование;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технологии - ручной труд, профильный труд
7. Человек и общество – мир истории, основы социальной жизни, история Отечества

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык», «чтение», «речевая практика» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет **«Мир природы и человека»** реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение **рисованию, музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки,

физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 4 классе, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в I – III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это – период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, учащиеся определяются в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями.

Предмет «**Информатика**» дает представления, знания, умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения в первую очередь житейских и профессиональных задач.

Курс «**Природоведение**» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

Изучение предмета «**Биология**» позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

«**География**» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Учебный предмет «**Основы социальной жизни**» - это практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

«**Мир истории**» и «**история Отечества**» - это предметы, играющие важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающегося, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

Изучение предмета «**Профильный труд**» в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

В связи с положением о промежуточной аттестации по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Качественная оценка	д.	д.	д.
Чтение		т.ч	т.ч	т.ч
Речевая практика		к/р	к/р	к/р
Математика		к/р	к/р	к/р
Мир природы и человека		т	т	т
Музыка		и.з.	и.з.	и.з.
Рисование		и.з.	и.з.	и.з.
Ручной труд		и.з.	и.з.	и.з.
Физическая культура		и.з.	и.з.	и.з.

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	д	д	д	д	д
Чтение	т.ч	т.ч	т.ч	т.ч	т.ч
Математика	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Информатика			к/р	к/р	к/р
Природоведение	т	т			
Биология			т	т	т
География		т	т	т	т
Мир истории		т			
Основы социальной жизни	и.з.	и.з.	и.з.	и.з.	и.з.
История Отечества			т	т	т
Музыка	и.з.				
Рисование	и.з.				
Физическая культура	и.з.	и.з.	и.з.	и.з.	и.з.
Профильный труд	и.з.	и.з.	и.з.	и.з.	и.з.

д. – диктант
к/р. – контрольная работа
т – тест
т.ч – техника чтения
и.з. – интегрированный зачет

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								
	I кл	II кл	III кл	IV кл	V кл	VI кл	VII кл	VIII кл	IX кл
Коррекционно-развивающая область. Ритмика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Кружковая деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, **как параллельно с основными занятиями** (логопедия), **так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва** (ритмика, коррекционно – развивающие занятия).

Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно – оздоровительное: Подвижные игры, Ритмика,
- Художественно-эстетическое: Пишем красиво, Веселая кисточка

Данные занятия способствуют общему развитию, исправлению недостатков речевой моторики.

Внеурочная деятельность имеет следующие направления:

- Социальное: Учимся правильно говорить
- Нравственное: Этика-азбука добра, Этика
- Общекультурное: Разговоры о важном

Учебный план дает возможность элементарного образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.