МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕБАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Утверждаю

Директор школы:_____
Е.Е. Сухов

Приказ №_____

Программа дополнительного образования

«_____58 меридиан_____»

Составил учитель
Катышева Н.Н.

П. Чебаково
2023 **г.**

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «58 меридиан» разработана на основании нормативно-правовых документов.

Программа «58 меридиан» является программой **естественнонаучной направленности**.

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы краеведческого и географического развития школьников.

Детей младшего школьного возраста особенно интересуют вопросы познания окружающего мира. Поэтому перед школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: во-первых, сохранить природную любознательность детей и направить ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся познавательной деятельности, во-вторых, помочь преобразовать её неустойчивый характер в целостную мотивационную систему личности.

Материал в предлагаемой программе не изучается в школьном учебном плане, вместе с тем развивает интерес и любовь к окружающему миру и краеведению, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность обучающихся, нередко вносит элементы здорового отдыха, создаёт у них хорошее настроение. Способствует интересу знаний обучающихся, развитию их дарования, логического мышления, расширяет их кругозор. Обучающиеся проявляют творческую самостоятельность в составлении и решении различных задач, создании презентаций и проектов. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

В содержание программы также введены вопросы по естествознанию, что позволяет подготовить учащихся к изучению предметов естественного цикла в среднем звене, вызвать у них еще больший интерес к изучению окружающей нас природы, и тем самым выработать потребность внести свой маленький вклад по сохранению природы своей Родины.

Основная идея изучения программы – взаимосвязь ученика с окружающим миром, разгадка тайн живой и неживой природы; знакомство с географическими понятиями, путешествия в космическом пространстве. Дети определяют свое место в этом многогранном мире; изучают местность, в которой живут, проводят небольшие исследования и эксперименты.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.
Адресат программы. Программа разработана для детей 8 - 10 лет. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей учащихся, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие.

Наполняемость группы: минимальная – 10 человек, максимальная – 20 человек

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 36 недель. Количество часов – 72 часа.

Формы организации учебной деятельности: 1) индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); 2) фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы; 3) групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); 4) коллективная (выполнение работы для подготовки к различным конкурсам)

Формы проведения занятий кружка: беседа, дискуссия, практикум, работа с картами, просмотр видеофильмов, проектная работа.

Срок освоения программы: Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 36 недель (с осенними и весенними каникулами). За данный период учащиеся успевают усвоить содержание программы.

Режим занятий. Расписание составлено в соответствии с требованиями Сан ПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут)

2.Цель и задачи программы

Цель:

- развитие интереса к изучению окружающего мира

Задачи:

Образовательные:
-Расширение и углубление знаний учащихся по окружающему миру.
- Активизация научно-познавательной деятельности учащихся
-Выработка практических навыков по работе с различными источниками информации.
-Формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.
-Обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований.

Воспитательные:

Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию естественнонаучных знаний и умений в

повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Воспитание умения свободно ориентироваться в сельском (городском) пространстве; воспитание потребности у учащихся к здоровому образу жизни.

Развивающие:
совершенствование полученных знаний и умений; развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно-популярной литературой, умений практического применения естественнонаучных знаний в жизни, развитие творческих способностей. Повышение культуры общения и поведения. Развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы. Развитие у учащихся умения работать в группе

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Введение**	**1**	**1**		
1.1	Я – наблюдатель, экспериментатор, исследователь	1	1		
2.	**Чудеса живой природы**	**8**	**7**	**5**	
2.1	Чудеса света	1	1	1	Презентации, видео
2.2	Чудеса России	1	1	1	Презентации, видео
2.3	Знакомство с микроскопом	1	1	1	
2.4	Путешествие в мир клеток	2	1	2	Работа с микроскопом
2.5	Чудеса живой природы	1	1		Презентации, видео
2.6	Удивительные растения	1	1		Презентации, видео
2.7	Удивительные животные	1	1		Презентации, видео
3.	**Что у Земли внутри?**	**6**	**5**	**3**	
3.1	Тайны минералов	1	1		
3.2	В мире камней и кристаллов	1	1	1	Работа с коллекцией горных пород
3.3	Сокровища земных недр	1	1		
3.4	Спелеология. Путешествие в пещеры	2	1	1	Выращивание кристаллов, «сталактитов» и «сталагмитов»
3.5	Земная лихорадка. Строим вулкан	1	1	1	Строим вулкан

4.	**Воздушная одежда Земли**	**7**	**7**	**5**	
4.1	Свойства воздуха	1	1	1	
4.2	Загадки воздушной оболочки Земли	1	1		
4.3	Электрические заряды. Гром и молния	1	1	1	
4.4	Необычные атмосферные явления	1	1		
4.5	Сказка «Атмосферные осадки»	1	1	1	Театральная постановка
4.6	Метеорология. Сам себе синоптик. Фенология. Работают ли народные	1	1	1	Работа с календарем
	приметы				погоды
4.7	Анемология. Проделки ветра	1	1	1	Работа с анемометром
5.	**Вода**	**7**	**7**	**2**	
5.1	Свойства воды	1	1	1	
5.2	Океанология. Загадки и тайны Мирового океана	1	1		
5.3	В гостях у Нептуна	1	1		
5.4	Бутылочная почта	1	1	1	
5.5	Тайна пиратских кладов	1	1		
5.6	Необычные реки	1	1		Презентации, видео
5.7	Необычные озера	1	1		
6.	**Необычная жизнь необычных людей**	**7**	**5**	**3**	
6.1	Путешествие по Северной и Южной Америке	1	1		Презентации, видео
6.2	Путешествие по Африке	1	1		Презентации, видео
6.3	Путешествие по Австралии	1	1		Презентации, видео
6.4	Путешествие по Евразии	1	1		Презентации, видео
6.5	Загадочный мир названий. Топонимы Ярославской области	1	1	1	минипроекты
6.6	Я и мое село	2		2	минипроекты
	Итого	**36**	**32**	**18**	

3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

1.1 Я – наблюдатель, экспериментатор, исследователь

Теория: Исследование. Опыт. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.

Раздел 2. Чудеса живой природы

2.1 Чудеса света

Теория: семь чудес света, существующих в нашем мире. Геологические чудеса и памятники природы, археологические чудеса, водные объекты, представляющие интерес для человечества

Практика: Сбор информации о чудесах света, составление презентаций

2.2 Чудеса России

Теория: 25 природных чудес России

Практика: Сбор информации о чудесах России, составление презентаций

2.3 Знакомство с микроскопом

Теория: Увеличительные приборы (лупа, микроскоп) и их устройство.

Практика: Практическая работа с микроскопом. Техника безопасности при работе с увеличительными приборами.

2.4 Путешествие в мир клеток

Теория (1 час): Клетка животная и растительная

Практика (2 часа): Сравнение клеток под микроскопом. Подготовка препаратов.

2.5 Чудеса живой природы

Теория: Семицветные земли Шамарель, гейзер «Флай», острова Сейбл и Сокотра, Великая скала Улуру – упавший слон, Око Сахары, врата Ада, мячи богов, башня дьявола, красный пляж, большая голубая дыра, шоколадные холмы, красные песчаники Китая и многое другое

2.6 Удивительные растения

Теория: В мире растений. Разнообразие растительного мира. Все цвета мира. Краски из растений. Цветовая гамма. Лесная косметика. Бумага и чернила из леса. Гороскоп друидов. У каждого есть свое дерево. Удивительные растения: вельвичия, секвойя, бамбук и др. Устное сочинение на тему « Моё любимое растение». Игра-презентация «Удивительные зеленые».

2.7 Удивительные животные

Теория: В мире животных. Разнообразие животного мира. Кто всех больше? Могучие крылья и плавники. Парад « молокососов» (млекопитающих). Малоизвестные животные. Границы среды обитания. Строительные навыки животных. Зимний сон и спячка. Главная тайна животных (обучение, язык и мышление). Такая короткая и долгая жизнь (кто, сколько и где живет). Дома, домики и домищи. Рейтинг «Самые опасные животные планеты»

Раздел 3. Что у Земли внутри?

3.1 Тайны минералов

Теория (1 час): Минералогия. Минерал, горная порода. Минералы и астрология. Кимберлитовые трубки. Метаморфизм на Урале. Гороскоп и минералы.

3.2 В мире камней и кристаллов

Теория: Сила и магия камней. Самоцветы

Практика (1 час): работа с коллекцией горных пород и минералов, определение происхождения горных пород

3.3 Сокровища земных недр

Теория: Полезные ископаемые. Руды. Драгоценные камни и их свойства. Как добывают золото и алмазы. Топливо. Добыча кварца

3.4 Спелеология. Путешествие в пещеры

Теория (1 час): Спелеология. Карст. Карстовые этажи. Покрытый и «голый» карст. Полья. Карстовые озера. Карстовые пещеры. Сталактиты и сталагмиты. Тропический карст. Псевдокарст. Виртуальная экскурсия по Кунгурской карстовой пещере.
Практика (1час): выращивание кристаллов из соли и медного купороса, выращивание сталактитов из соли и пищевой соды

3.5 Земная лихорадка. Строим вулкан

Теория: Какие бывают вулканы. Самые известные вулканы России и мира. Типы извержений. Самые опасные действующие вулканы.

Практика: Практическая работа «Строим вулкан».

Раздел 4. Воздушная одежда Земли

4.1 Свойства воздуха

Теория (1 час): Невидимка-воздух. Почему небо голубое. Имеет ли воздух вес. Состав воздуха.

Практика (1час) Физические опыты, демонстрирующие свойства воздуха

4.2: Загадки воздушной оболочки Земли

Теория: Есть ли у Земли длинный газовый хвост, как у кометы? Почему бывают разные облака.

4.3 Электрические заряды. Гром и молния

Теория (1час) Электрические разряды в атмосфере. Откуда берутся гром и молния. Молнии шаровые, горизонтальные, бисерные, вулканические, спрайтовые, ленточные.

Практика (1час): физическая лаборатория. Создаем электрические разряды

4.4 Необычные атмосферные явления

Теория: Редкие метеорологические явления. Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма», мираж и др.

4.5 Сказка «Атмосферные осадки»

Теория: какие бывают осадки. Дождь из животных

Практика: определение видов осадков на основе театрализованного представления

4.6 Метеорология. Сам себе синоптик. Фенология. Работают ли народные приметы

Теория: Мультимедийный урок «Фенология». Как наука «Фенология» изучает сезонное развитие природы? Как выбирают объекты для собственного фенологического исследования? По каким правилам проводить наблюдения и за какими явлениями наблюдать? Урокпрезентация для самостоятельного изучения.
Практика: Работа с календарем погоды и сопоставление погоды с народными приметами

4.7 Анемология. Проделки ветра

Теория: Метеорология. Как работать с синоптическими картами. Космические снимки и метеорология. Прогнозы погоды по облакам, по небесным светилам. Живые барометры. Растения-синоптики. Анемология. Циркуляция атмосферы. Ветер. Фен, бора, култук, сарма, мистраль, хамсин и др. Сила ветра. Анемометр. Флюгер.

Практика: Работа с анемометром. Определение скорости ветра в полевых условиях **Раздел**

5. Вода

5.1 Свойства воды.

Теория: Вода: вкус, цвет, запах, плотность, растворитель, агрегатные состояния Практика:

Физические опыты с водой.

5.2 Океанология. Загадки и тайны Мирового океана

Теория: Загадочное Эль-Ниньо. Бермудский треугольник: мифы и реальность. Сколько на Земле океанов? Почему океаны солёные? Откуда берутся волны? Океаны и её обитатели. Документальный фильм «Великие тайны океана»

5.3 В гостях у Нептуна

Теория: морские обитатели. Викторина

5.4 Бутылочная почта

Теория: Бутылочная почта в изучении океана. История бутылочной почты.

5.5 Тайна пиратских кладов

Теория: Гроза морей. Сокровища португальского галеона. Затерянный город пиратов. Квестигра «В поисках пиратского клада»

5.6 Необычные реки

Теория: Теория: Потамология. Река, приток. Устье, дельта, меандры. Прирусловой вал, осередок, плес. Бифуркация рек. Видеофильм «Удивительная Амазонка»

5.7 Необычные озера

Теория: Лимнология. Озеро, сточные, бессточные озера. Видеофильм «Удивительные озера», «Загадки озера Байкал»

Раздел 6. Необычная жизнь необычных людей

6.1 Путешествие по Северной и Южной Америке

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.2 Путешествие по Африке

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.3 Путешествие по Австралии

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.4 Путешествие по Евразии

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.5 Загадочный мир названий. Топонимы Ярославской области

Теория: Топонимика в нашей жизни. Зачем нужна топонимика. Топонимика как наука. Методы топонимических исследований. Этимология названий. Ойконимы. Гидронимы. Дрионимы. Оронимы. Антропотопонимы. Микротопонимы. Макротопонимы Ярославской области.

Практика: Выступление с минипроектами «Происхождение названий рек, деревень, форм рельефа, других природных и антропогенных объектов Ярославской области. История улиц Ярославской области» Выступление с минипроектами «Происхождение названий рек, форм

рельефа, населенных пунктов других природных и антропогенных объектов Ярославской области»

6.6 Я и мое село

Практика (2 часа): Проект «Мое любимое место в нашем селе», История моего села, «Культурный ландшафт моего села», Я и моя школа, Легенды моего села, За что я люблю свое село

4. Планируемые результаты

Предметными результатами освоения курса являются:

-расширение кругозора учащихся в области географии, биологии, краеведения, физики, химии, умение работать с различными источниками информации, с географическими картами;

-умение решать задачи, самостоятельно добывать знания, используя разные источники информации;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование целостного мировоззрения соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению познанию выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции

Метапредметными результатами освоения курса являются:

-Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи ее объективную трудность и собственные возможности ее решения

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные результаты освоения курса:

Обучающийся научится работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программе определяется календарным учебным графиком и соответствует

нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

1. Начало учебного года со 2 сентября 2020 г. по 28 мая 2021 г.
2. Продолжительность учебной недели 6 дней
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий
4. Промежуточная и итоговая аттестация: декабрь, май

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	36 недель	36	36	1 раз в неделю по 1 часу в день

2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, коллекция горных пород,

географические карты и атласы.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, бумага писчая.

Материалы: записные книжки, бумага формата А4.

Техническое оснащение: компьютер, ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телевизор, электронные носители, микроскопы

Интернет – ресурсы.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Механизм оценивания образовательных результатов: защита проектов, участие в конкурсах, олимпиадах

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств контроля успеваемости могут использоваться тесты, участие в проектной и выставочной деятельности, конкурсах.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий)

-низкий – учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой

- средний – учащийся овладел примерно половиной предусмотренных программой знаний, умений и навыков

- высокий - учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков предусмотренных программой

4. Методическое обеспечение.

Форма занятий: групповая работа, работа по подгруппам, парная.

Методы, приемы: словесный, игровой, практический, поисковый, исследовательский, проектный.

Оснащение: плакаты, видеоматериалы, карты

.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название тем и разделов	Количество часов
1		Я – наблюдатель, экспериментатор, исследователь	**1**
2		Чудеса света	**1**
3		Чудеса России	**1**
4		Знакомство с микроскопом	
5		Путешествие в мир клеток	**2**
6			
7		Чудеса живой природы	**1**
8		Удивительные растения	**1**
9		Удивительные животные	**1**
10		Тайны минералов	**1**
11		В мире камней и кристаллов	**1**
12		Сокровища земных недр	**1**
13		Спелеология. Путешествие в пещеры	**2**
14			
15		Земная лихорадка. Строим вулкан	**1**
16		Свойства воздуха	**1**
17		Загадки воздушной оболочки Земли	**1**
18		Электрические заряды. Гром и молния	**1**
19		Необычные атмосферные явления	**1**
20		Сказка «Атмосферные осадки»	**1**
21		Метеорология. Сам себе синоптик. Фенология. Работают ли народные приметы	**1**
22		Анемология. Проделки ветра	**1**
23		Свойства воды	**1**
24		Океанология. Загадки и тайны Мирового океана	**1**
25		В гостях у Нептуна	**1**
26		Бутылочная почта	**1**
27		Тайна пиратских кладов	**1**
28		Необычные реки	**1**
29		Необычные озера	**1**
30		Путешествие по Северной и Южной Америке	**1**
31		Путешествие по Африке	**1**
32		Путешествие по Австралии	**1**
33		Путешествие по Евразии	**1**
34		Загадочный мир названий. Топонимы Ярославской области	**1**
35		Я и мое село	**2**
36			

Контрольно-измерительные материалы

Интернет-ресурсы для учителя и обучающихся

«Вокруг света» - www.vokrugsveta.ru.
Журнал «Друг» - www.droug.ru.
Журнал «Гео» - www.geoclub.ru.
Газета «Мое зверье» - www.zooclub.ru/animals/.
Журнал «Знание-сила» - www.znanie-sila.ru.
Газета «Биология» - http://bio.1september.ru/.
Журнал «Наука и жизнь» - http://nauka.relis.ru.
«Научная сеть» - www.nature.ru
«Кирилл и Мефодий. Животный мир» - www.zooland.ru
«Редкие и исчезающие животные России» - www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm
«БиоДан. Новости биологии» - www.biodan.narod.ru
«Животные» - www.zoomax.ru
«Зооклуб. Все о животных» - www.zooclub.ru
«О непобедимой любви к животным» - www.apus.ru
«Экзотическая зоология» - www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm и «Криптозоология» - www.cryptoz.narod.ru.
GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru

Библиотека по географии http://geoman.ru

География. Планета Земля http://www.rgo.ru

Раздел «География» в энциклопедии Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/География
География.ру: клуб путешествий http://www.geografia.ru

Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии http://geo-tur.narod.ru

Планета Земля http://www.myplanet-earth.com

Страноведческий каталог «EconRus» http://catalog.fmb.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) http://geopub.narod.ru
Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» http://geo.1september.ru

География для школьников http://www.litle-geography.ru

Словарь современных географических названий http://slovari.yandex.ru/dict/geography

Мир приключений и путешествий http://www.outdoors.ru

National Geographic – Россия (электронная версия журнала) http://www.national-geographic.ru

Карты Google http://maps.google.com

Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru 58 59 Лаборатория учебных карт http://www.edu.ru/maps

Метеоweb (сайт об удивительном мире погоды) http://www.meteoweb.ru

Озоновый слой и климат Земли http://iklarin.narod.ru

Все о погоде в вопросах и ответах http://atlantida.agava.ru/weather Все о геологии http://geo.web.ru

Геологические новости http://www.geonews.ru

Минералогический музей им. Ферсмана http://www.fmm.ru

Каталог минералов http://www.catalogmineralov.ru