

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Чебаковская средняя школа

Утверждаю

Директор

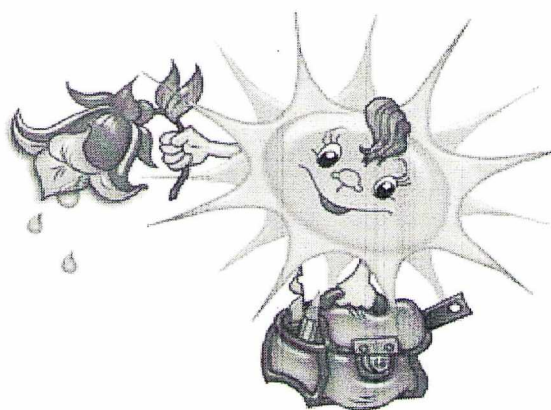
Е.Е. Сухов



*Программа воспитания
Лагерь с дневным пребыванием
«Первоклашка»*

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации 12.02-16.02.2024



2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	10
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.11. Модуль «Профорентация»	15
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	15
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ Чебаковская СШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказом УОКиМП № 056/03-01.05 от 27.01.2024 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования и спорта ТМР в 2024 году»

- Порядком организации лагерей дневного пребывания детей в МОУ Чебаковская СШ

Приказом по школе № 6/01-12 от 10.01.2024 «Об открытии оздоровительного лагеря»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере «Краски лета»:

- детские (разновозрастные отряды);
- детско-взрослые (строятся на модели «значимого для детей взрослого», собеседника, старшего товарища, воспитателя в творческих делах, спорте, экскурсии и т.п.).

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Традиционно события лагеря конструируются с учётом следующей структуры. Во-первых, открытие дня, включающее создание проблемной или мотивационной ситуации, знакомство с планом и правилами дня. Начальник лагеря даёт значимое именно в этот день задание, подводит итоги конкурсов, проведенных на этапе подготовки, представит замыслы экскурсий, выставок, обсуждений

Далее следуют от двух до четырех дел-погружений или мастер-классов по тематике дня. Важно, чтобы они отличались от традиционных занятий, были разновозрастными, проходили в виде праздников, деловых игр, конкурсов. Эти занятия и мастер-классы позволяют детям и взрослым оформить в течение дня небольшой продукт творческой деятельности, спроектировать что-то значимое для каждого участника, что он перенесет за пределы смены и реализует в самостоятельном режиме.

В конце дня проводится итоговая дискуссия по проблеме или теме дня. Этот этап может быть посвящен награждению, высказыванию мнений и оценок проведенной работе.

Целостное образовательное событие в нашем лагере (вся смена) предполагает формирование ключевых смыслов её проживания: например, у ребёнка возникли установка на здоровый образ жизни, устойчивый интерес к той или иной теме смены, желание что-то прочитать или посмотреть, освоенный способ самодисциплины, творческой, художественной, спортивной и др. деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Исполнение гимна РФ. Поднятие флага - начало смены, спуск флага – конец смены
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана.
3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
4. Взаимодействие с ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ
5. Участие в мероприятиях от РДДМ.
6. Проведение ключевых мероприятий лагеря:
 - Спортивные эстафеты на улице
 - Игровая программа «Весёлые забавы» смотри приложение п. 2.1

7. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

15 февраля пройдет час мужества «Афганистан – наша память».

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Мы используем в деятельности лагеря «Первоклассник» КТД (как особый тип формы воспитательной работы) в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены.

В лагере «Первоклассник» традиционно предлагаются детско-взрослой общности КТД по направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

События представлены в Приложении (Модуль 2)

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в лагере «Первоклассник» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. К основным «доверенным лицам» в нашем лагере относятся: командир, помощник командира, физорг, культорг, чистомен, выборы которых проходят в первый день лагеря.

Каждый день проходит оформление экрана настроения и «Отрядный огонек» по завершению дня. В последний день лагерной смены будет проходить акция «Марафон благодарности», где ребята смогут написать или сказать слова благодарности тем, с кем были на протяжении смены, тем, кто организовывал их досуг.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Первоклассник» реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в МОУ Левобережная школа.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основные составляющие здорового образа жизни в лагере «Краски лета»: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющие избежать травм и других повреждений.

Мы организуем мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно - спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования (игровая программа «Весёлые забавы»), эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (спортивные эстафеты на улице.);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (ежедневные пятиминутки, представленные в приложении модуль 5)

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря «Первоклассник» обеспечена инфраструктурой МОУ Левобережная школа, включая кабинеты, рекреации, столовую, спортивный зал и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений нашего лагеря (рекреации лагеря) и «кабинетов» отрядов;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн
- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация смены).

Операция «Забота» по кормлению птиц.

2.7. Модуль «Профилактика безопасности»

Мы осуществляем профилактическую деятельность (смотреть в Приложении – модуль 7) в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере «Первоклассник»:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- реализацию профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- МОУ Чебаковская СШ имеет богатую историю: от церковно-приходской школы до средней общеобразовательной школы, которую старается приумножить и передать будущим поколениям. В реализации этой «миссии» администрации школы помогает самосознание ее педагогического коллектива;

- Наша школа, на базе которой будет организован детский лагерь и реализована программа воспитания лагеря, расположена в Ярославской области, в правобережной части Тутаевского муниципального района в поселке Чебаково. Открыла свои двери в 1905 году, как церковно-приходская школа. Дети, которые учатся и будут посещать наш лагерь, проживают в трех населенных пунктах (г. Тутаев, Чебаково, Никульское). Из п. Никульское организован подвоз школьным автобусом. Школу и лагерь посещают русские дети, имеются граждане Таджикистана. Данные обстоятельства напрямую не влияют на воспитательные результаты обучающихся, но создают сложности при организации воспитательной работы и затрудняют общение с родителями. Кроме того, доброй традицией стало привлечение в школьный лагерь будущих первоклассников, что дает возможность дошколятам познакомиться со школой, но создает определенные сложности для педагогов. Школьный лагерь МОУ Чебаковской школы относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско- патриотическое.

Гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому.

Программа летнего отдыха имеет социально-гуманитарную направленность с элементами патриотизма. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Первый период организационный, второй - основной период, третий - итоговый. Периоды связаны с психологическим настроем детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности. В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. Возраст учащихся от 6,5 до 7,5 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 15 человек. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), специалисты.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Чебаковская средняя школы Тутаевского муниципального района.

Фактический адрес: 152335, Ярославская область, Тутаевский район. П.

Чебаково. Ул. Школьная д.5

Тел/факс: (48533) 4-46-60

E-mail: chebsosh.tutaev@yarregion.ru

Директор: Сухов Евгений Евгеньевич

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения, отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Мониторинг-карта в течение дня находится в отряде, сделать там записи может каждый ребёнок.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на февраль 2024 года

2024 год – год семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Час мужества «Афганистан – наша память»	15.02.2024	✓	✓	✓
2.	Подъём государственного флага РФ	12.02.2024	✓	✓	
3.	Спуск государственного флага РФ	16.02.2024	✓	✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены.	12.02.2024		✓	✓
2.	Поднятие Государственного Флага РФ	12.02.2024		✓	✓
3.	Викторина по сказкам	12.02.2024		✓	✓
4.	Торжественное закрытие лагеря	16.02.2024		✓	✓
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Анкетирование «Что ждёт от нашего лагеря».	12.02.2024			✓
2.	Игры на сплочение коллектива	12.02.24 – 16.02.24			✓
3.	Подготовка отрядного уголка и его функционирование	12.02.24 – 16.02.24			✓
4.	Свечка (рефлексия в конце дня)	12.02.24 – 16.02.24			✓
5.	Подготовка к творческим и спортивным мероприятиям	12.02.24 – 16.02.24			✓
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Подготовка к творческим и спортивным мероприятиям лагеря	12.02.24 – 16.02.24		✓	✓
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы командира отряда, совета лагеря	12.02.24			✓
2.	Совет лагеря (планирование работы и подведение итогов)	12.02.24, 16.02.24		✓	
3.	Свечка (рефлексия в конце дня)			✓	
Модуль «Дополнительное образование»					

1.	Программа доп. образования «Россия – родина моя» <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Игры народов России» ▪ «Песни и танцы народов России» ▪ «России верные сыны» - экскурсия в школьный музей. 	14.02.2024 16.02.2024 15.02.2024		✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	12.02.24 – 16.02.24		✓	
2.	Минутки ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вредным привычкам – мыговорим,нет! ▪ АзбукаПравильного питания ▪ Спортomezаниматься–сболезняминезнаться 	12.02.24 – 16.02.24		✓	
3.	Веселые старты	14.02.2024		✓	
4.	Малые олимпийские игры	16.02.2024		✓	
5.	Минутки безопасности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Азбукапожарнойбезопасности ▪ Антитеррористическаязащита ▪ Безопасныйпутьдомой ▪ Правилаповедениянаводныхобъектах ▪ Знаем правила движения как таблицуумножения ▪ Правилаповедениявтранспорте 	12.02.24 – 16.02.24		✓	✓
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление отрядов и общего пространства лагеря	12.02.24 – 16.02.24		✓	✓
2.	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	12.02.24 – 16.02.24		✓	✓
3.	Выставки творческих работ детей	12.02.24 – 16.02.24		✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутки безопасности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Азбукапожарнойбезопасности ▪ Антитеррористическаязащита ▪ Безопасныйпутьдомой ▪ Правилаповедениянаводныхобъектах ▪ Знаем правила движения как таблицуумножения 	12.02.24 – 16.02.24		✓	

2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила поведения в транспорте ▪ Правила поведения с незнакомыми людьми ▪ Безопасный интернет 				
	Создание памятки «Мои безопасные каникулы»	15.02.2024		✓	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Ежедневные планерки по анализу прошедшего дня и корректировке план-сетки	12.02.24 – 16.02.24		24.06.	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в школьный музей «России верные сыны» (посвященная годовщине вывода советских войск из Афганистана)	15.02.2024	✓		
2.	Игровая программа д/к Чебаково.	14.02.2024	✓		
3.	Посещение школьной библиотеки «Книга – мой лучший друг»	13.02.2024	✓		
Модуль «Профорентация»					
1	Просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «Шоупрофессий»	14.02.2024		✓	✓
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности лагеря в группе школы Вк	В течение смены	✓	✓	✓
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	д/к Чебаково. Игровая программа	14.02.24		✓	✓