МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЧЕБАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сухов Е.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Биология (углубленный уровень)

10-11 КЛАСС

Составитель:

**Морозов Александр Анатольевич**

учитель географии и биологии

высшая категория

п. Чебаково

20\_\_\_г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии (углубленный уровень) 10-11 класс разработана в соответствии с ФГОС, примерной программой с учетом авторской программы В.Б. Захарова, А.Ю. Цибулевского – М.: Дрофа, 2017

Используемый УМК

- Биология. Общая биология. 10 класс Углубленный уровень / Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Сонин Н.И. и др. – М.: Дрофа, 2020

- Биология. Общая биология. 11 класс Углубленный уровень / Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Сонин Н.И. и др. – М.: Дрофа, 2021

Дополнительная литература:

- Биология. Общая биология. 10 класс. Рабочая тетрадь. Углубленный уровень к учебнику Захарова В.Б., Мамонтова С.Г. Сонина Н.И. и др. / Захаров В.Б., Цибулевский А.Ю. – М.: Дрофа, 2020

- Биология. Общая биология. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. Профильный уровень к учебнику Захарова В.Б., Мамонтова С.Г. Сонина Н.И. и др. / Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сонин, В.Б. Захаров – М.: Дрофа, 2002

Линия предназначена для углубленного изучения биологии (3 часа в неделю) и знакомит школьников с общебиологическими закономерностями. В 10 классе ученики узнают о происхождении и развитии жизни на Земле, клеточной теории, размножении и развитии организмов, генетике и селекции, в 11 классе — об эволюции органического мира, взаимосвязях между средой и ее обитателях.

Количество часов за два года обучения (10-11 класс) составляет 204 часа (102/102)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
* *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
* *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
* *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
* *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
* *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
* *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
* *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

– сравнивать разные способы размножения организмов;

– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

*– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

*– выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

*– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

*– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

*– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*

*– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*

*– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**Углубленный уровень**

**10 класс (102 часа)**

**Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

**Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды.

Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка — структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена.

Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.

**Организм**

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов.

Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных

групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения.

Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое

картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и

центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия,

отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

**Тематическое планирование**

**10 класс, 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение  | 1 |
|  | Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи | 5 |
|  | Возникновение жизни на Земле | 7 |
|  | Химическая организация клетки | 13 |
|  | Реализация наследственной информации. Метаболизм | 8 |
|  | Строение и функции клеток | 16 |
|  | Размножение организмов | 7 |
|  | Индивидуальное развитие организмов | 19 |
|  | Основные понятия генетики | 2 |
|  | Закономерности наследования признаков | 12 |
|  | Закономерности изменчивости | 6 |
|  | Основы селекции | 6 |
|  |  | 102 |

Приложение №1

к рабочей программе по биологии 10-11 класс

**Поурочное планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Материал учебника и РТ** |
| 1 | **Введение.** *Пр/р.* ***«****Использование различных методов при изучении биологических объектов»* |  |
| **Глава 1. Многообразие живого мира.** **Основные свойства живой материи – 5ч** |  |
| 2-3 | Уровни организации живой материи |  |
| 4-5 | Критерии живых систем |  |
| 6 | Многообразие живого мира |  |
|  | **Глава 2. Возникновение жизни на Земле – 7ч** |  |
| 7 | История представлений о возникновении жизни. Представления древних и средневековых философов |  |
| 8 | Работы Луи Пастера. Теории вечности жизни |  |
| 9-10 | Современные представления о возникновении жизни |  |
| 11 | Теории происхождения протобионтов |  |
| 12 | Эволюция протобионтов |  |
| 13 | Начальные этапы биологической эволюции |  |
| **Глава 3. Химическая организация клетки – 13ч** |  |
| 14 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Вода |  |
| 15 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Минеральные соли |  |
| 16 | Биологические полимеры- белки. *Л/р «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»* |  |
| 17 | Свойства и функции белков. *Л/р «Изучение каталитической активности ферментов»* |  |
| 18 | Органические молекулы- углеводы. *Л/р «Обнаружение углеводов с помощью качественных реакций»* |  |
| 19 | Органические молекулы – жиры и липоиды. *Л/р «Обнаружение липидов с помощью качественных реакций»* |  |
| 20 | ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота.  |  |
| 21 | Генетический код |  |
| 22 | Свойства генетического кода |  |
| 23 | Понятие о геноме |  |
| 24 | РНК – рибонуклеиновая кислота |  |
| 25 | Виды РНК |  |
| 26 | Обобщение по главе «Химическая организация клетки». *Пр. «Решение задач по молекулярной биологии»* |  |
| **Глава 4. Реализация наследственной информации. Метаболизм – 8ч** |  |
| 27 | Биосинтез веществ в бактериальной клетке |  |
| 28 | Биосинтез белков у эукариот. Транскрипция |  |
| 29 | Биосинтез белков у эукариот. Трансляция |  |
| 30-31 | Энергетический обмен- катаболизм |  |
| 32 | Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез |  |
| 33 | Автотрофный тип обмена веществ. Хемосинтез |  |
| 34 | Обобщение по главе «Реализация наследственной информации. Метаболизм». *Пр. «Решение задач по молекулярной биологии»* |  |
| **Глава 5. Строение и функции клеток – 16ч** |  |
| 35 | Клетка – структурная и функциональная единица организма. Современные методы изучения клетки. *Л/р «Техника микроскопирования»* |  |
| 36 | Прокариотическая клетка |  |
| 37-38 | Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органеллы цитоплазмы. *Л/р «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»* |  |
| 39 | Транспорт веществ в клетке |  |
| 40-41 | Клеточное ядро |  |
| 42 | Деление клеток. Митотический цикл. *Л/р «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»* |  |
| 43 | Биологический смысл и значение митоза |  |
| 44 | Регуляция жизненного цикла клеток многоклеточного организма |  |
| 45 | Особенности строения растительной клетки. *Л/р «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»* |  |
| 46 | Клеточная теория строения организмов |  |
| 47 | Значение клеточной теории для развития биологии |  |
| 48 | Неклеточные формы жизни. Вирусы. Химический состав. Взаимодействие вируса с клеткой |  |
| 49 | Меры профилактики распространения вирусных заболеваний |  |
| 50 | Обобщение по главе «Строение и функции клеток» |  |
| **Глава 6. Размножение организмов – 7ч** |  |
| 51 | Сущность и формы бесполого размножения |  |
| 52 | Развитие половых клеток (гаметогенез). *Л/р «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»* |  |
| 53-54 | Мейоз. *Л/р «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах»* |  |
| 55 | Биологическое значение и смысл мейоза |  |
| 56 | Осеменение и оплодотворение |  |
| 57 | Обобщение по главе «Размножение организмов» |  |
| **Глава 7. Индивидуальное развитие организмов – 19ч** |  |
| 58 | Краткие исторические сведения изучения индивидуального развития |  |
| 59 | Эмбриональный период развития: дробление |  |
| 60 | Эмбриональный период развития: гаструляция |  |
| 61 | Эмбриональный период развития: органогенез |  |
| 62 | Регуляция эмбрионального развития.  |  |
| 63 | Постэмбриональный период развития: прямое развитие |  |
| 64 | Постэмбриональный период развития: непрямое развитие |  |
| 65 | Биологический смысл развития с метаморфозом |  |
| 66 | Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков |  |
| 67 | Биогенетический закон |  |
| 68 | *Пр. «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства»* |  |
| 69 | Развитие организмов и окружающая среда |  |
| 70 | Критические периоды развития |  |
| 71 | Влияние вредных привычек на ход эмбрионального и постэмбрионального развития |  |
| 72 | Причины возникновения врожденных уродств |  |
| 73 | Физиологическая регенерация |  |
| 74 | Репаративная регенерация |  |
| 75 | Эволюция способности к регенерации у позвоночных животных |  |
| 76 | Обобщение по главе «Индивидуальное развитие организмов» |  |
| **Глава 8. Основные понятия генетики – 2ч** |  |
| 77 | История развития генетики |  |
| 78 | Основные понятия генетики |  |
| **Глава 9. Закономерности наследования признаков – 12ч** |  |
| 79 | Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя |  |
| 80 | Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения |  |
| 81 | Неполное доминирование |  |
| 82 | Второй закон Менделя – закон расщепления |  |
| 83 | Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования |  |
| 84 | *Пр «Составление элементарных схем скрещивания»* |  |
| 85 | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов |  |
| 86 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом |  |
| 87 | *Пр «Составление и анализ родословных человека»* |  |
| 88 | *Пр «Решение генетических задач»*  |  |
| 89 | Взаимодействие аллельных генов |  |
| 90 | Взаимодействие неаллельных генов |  |
| **Глава 10. Закономерности изменчивости – 6ч** |  |
| 91 | Мутационная изменчивость. Виды мутаций |  |
| 92 | Классификация и свойства мутаци |  |
| 93 | Комбинативная изменчивость |  |
| 94 | Эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости |  |
| 95 | Зависимость проявления генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость) |  |
| 96 | Обобщение по темам «Основные понятия генетики». «Закономерности наследования признаков». «Закономерности изменчивости» |  |
| **Глава 11. Основы селекции – 6ч** |  |
| 97 | Создание пород животных и сортов растений |  |
| 98 | Методы селекции растений и животных |  |
| 99 | Селекция микроорганизмов |  |
| 100-101 | Достижения и основные направления современной селекции |  |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Основы селекции» |  |

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**Углубленный уровень**

**11 класс (102 часа)**

**Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди — Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

**Развитие жизни на Земле**

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Организмы и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В. И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

**Тематическое планирование**

**11 класс, 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** |
|  | Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение | 26 |
|  | Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений  | 23  |
|  | Развитие жизни на Земле  | 11 |
|  | Происхождение человека  | 10 |
|  | Биосфера, ее структура и функции  | 5  |
|  | Жизнь в сообществах. Основы экологии  | 11  |
|  | Биосфера и человек. Ноосфера  | 9  |
|  | Бионика  | 4 |
|  | Повторение  | 3 |
|  | ИТОГО | 102 |

Приложение №1

к рабочей программе по биологии 10-11 класс

**Поурочное планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы/раздела** | **Материал учебника и РТ** |
|  | **Закономерности развития живой природы.** **Эволюционное учение – 26ч** |  |
|  | История представлений о развитии жизни на Земле |  |
|  | Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни |  |
|  | Система органической природы К. Линнея |  |
|  | Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка |  |
|  | Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Естественнонаучные предпосылки |  |
|  | Экспедиционный материал Ч. Дарвина |  |
|  | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение об искусственном отборе |  |
|  | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение об искусственном отборе |  |
|  | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение о естественном отборе |  |
|  | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение о естественном отборе |  |
|  | Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция |  |
|  | Материал для естественного отбора |  |
|  | Материал для естественного отбора |  |
|  | Генетические процессы в популяциях |  |
|  | Формы естественного отбора. Движущий отбор |  |
|  | Формы естественного отбора. Стабилизирующий отбор |  |
|  | Формы естественного отбора. Разрывающий отбор. Половой отбор |  |
|  | Приспособления организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора |  |
|  | Приспособления организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора |  |
|  | Забота о потомстве |  |
|  | Физиологические адаптации |  |
|  | Видообразование как результат микроэволюции |  |
|  | Видообразование как результат микроэволюции |  |
|  | Видообразование как результат микроэволюции |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение»  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение» |  |
|  | **Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений – 23 ч** |  |
|  | Главные направления биологической эволюции |  |
|  | Главные направления биологической эволюции |  |
|  | Главные направления биологической эволюции |  |
|  | Биологический прогресс и биологический регресс |  |
|  | Биологический прогресс и биологический регресс |  |
|  | Пути достижения биологического прогресса |  |
|  | Пути достижения биологического прогресса |  |
|  | Результаты эволюции |  |
|  | Результаты эволюции |  |
|  | Результаты эволюции |  |
|  | Обобщение на тему «Главные направления биологической эволюции» |  |
|  | Макроэволюция |  |
|  | Арогенез; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции |  |
|  | Возникновение крупных систематических групп живых организмов |  |
|  | Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования |  |
|  | Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов |  |
|  | Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов |  |
|  | Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов |  |
|  | Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов |  |
|  | Значение работ А. Н. Северцова |  |
|  | Правила эволюции |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений» |  |
|  | Зачет по теме «Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений» |  |
|  | **Развитие жизни на Земле – 11ч** |  |
|  | Развитие жизни в архейской и протерозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в архейской и протерозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в палеозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в палеозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в палеозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в мезозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в мезозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в мезозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в кайнозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в кайнозойской эре |  |
|  | Развитие жизни в кайнозойской эре |  |
|  | **Происхождение человека – 10ч** |  |
|  | Положение человека в системе живого мира |  |
|  | Эволюция приматов |  |
|  | Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди |  |
|  | Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди |  |
|  | Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди |  |
|  | Популяционная структура вида Homo sapiens |  |
|  | Развитие членораздельной речи. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека |  |
|  | Современный этап эволюции человека |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Происхождение человека» |  |
|  | Зачет по теме «Происхождение человека» |  |
|  | **Биосфера, ее структура и функции – 5 ч** |  |
|  | Структура биосферы |  |
|  | Структура биосферы |  |
|  | Круговорот веществ в природе |  |
|  | Круговорот веществ в природе |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Биосфера, ее структура и функции» |  |
|  | **Жизнь в сообществах. Основы экологии – 11 ч** |  |
|  | История формирования сообществ живых организмов |  |
|  | Биогеография. Основные биомы суши |  |
|  | Биогеография. Основные биомы суши |  |
|  | Взаимоотношения организма и среды. *Пр «Методы измерения факторов среды обитания»* |  |
|  | Взаимоотношения организма и среды. *Пр «Составление пищевых цепей»* |  |
|  | *Пр «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»* |  |
|  | Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. |  |
|  | Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. |  |
|  | Происхождение и эволюция паразитизма |  |
|  | Нейтральные отношения — нейтрализм. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Жизнь в сообществах. Основы экологии» |  |
|  | **Биосфера и человек. Ноосфера – 9 ч** |  |
|  | Воздействие человека на природу в процессе становления общества |  |
|  | Природные ресурсы и их использование |  |
|  | Природные ресурсы и их использование |  |
|  | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды |  |
|  | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды |  |
|  | Охрана природы и перспективы рационального природопользования. Пр «Оценка антропогенных изменений в природе» |  |
|  | Охрана природы и перспективы рационального природопользования |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Биосфера и человек. Ноосфера» |  |
|  | Зачет по разделу «Взаимоотношения организма и среды» |  |
|  | **Бионика – 4ч** |  |
|  | Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. |  |
|  | Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. |  |
|  | Формы живого в природе и их промышленные аналоги |  |
|  | Формы живого в природе и их промышленные аналоги |  |
|  | Обобщающий урок, повторение пройденного |  |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 10-11 класса |  |
|  | Анализ итоговой работы. Разбор ошибок |  |