1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Этика: азбука добра» для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.Программы курса «Этика: азбука добра». 1 – 4 классы/автор: Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. Вентана – Граф, 2011. – 168 с., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО№23» города Тулы. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

***Место курса в образовательном процессе.***В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «ЦО№23» города Тулы. , реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах введен курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю: на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

***Цели и задачи.*** Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

***Общая характеристика курса.*** Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Этика: азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Место факультатива в учебном плане.*** «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю: на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Содержание программы раскрывает правила нравственного по­ведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

***1 класс.*** Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

***2 класс.*** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

***3 класс*.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.

Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

***4 класс.*** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

***Задачи.***

* развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
* осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
* оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные ***методы*** работы с детьми:

* личностно направленные методы, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
* стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
* развивающие нравственное сознание методы;
* активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

***Формы и виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выставочных залов и музеев;
* походы в театр;
* конкурсы;
* посещение библиотек;

Основанием выбора содержания по учебному курсу «Этика: азбука добра» обусловлено тем, что она соответствует нормативным актам и документам ФГОС.

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения ***метапредметными результатами*** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования ***коммуникативных УУД*** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

***обучающиеся научатся:***

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные***  учебные действия

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
|  | **1 класс** | **33 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 7 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 6 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 5 |
|  | **2 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 8 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 6 |
|  | **3 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 7 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 6 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 6 |
|  | **4 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 7 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 6 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Содержание** | **Аудит.** | **Внеаудит.** | **Дата** |
| **I** | | ***Школьный этикет*** | ***7ч*** |  |  |  |
| 1 | | Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. | 1 |  |  |
| 2 | | Правила поведения на уроке | Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок | 1 |  |  |
| 3 | | Зачем нужны перемены? | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений | 1 |  |  |
| 4 | | Правила поведения на перемене | Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |  | 1 |  |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. |  | 1 |  |
| 6 | Правила поведения в столовой | Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |  | 1 |  |
| 7. | Как быть прилежным и старательным. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | 1 |  |  |
| **II** | ***Правила общения.*** | ***11ч*** |  |  |  |
| 8 | Зачем нужны «вежливые» слова | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра | 1 |  |  |
|  |
| 9 | Доброжелательность | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок | 1 |  |  |
|  |
| 10 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами | 1 |  |  |
| 11 | Общение по телефону | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ | 1 |  |  |
| 12 | Мой учитель. | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок |  | 1 |  |
| 13 | Общение со взрослыми | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем |  | 1 |  |
| 14 | Добро и зло. | Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев. |  | 1 |  |
| 15 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |  | 1 |  |
| 16 | Эмоции. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. | 1 |  |  |
| 17 | Наши имена. | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. | 1 |  |  |
| 18 | Моя семья. | Конкурс рисунков. Дидактическая игра |  | 1 |  |
| **III** | ***О трудолюбии.*** | ***6ч*** |  |  |  |
| 19 | Старательность - помощник в учебе | Чтение и обсуждение отрывков детских книг | 1 |  |  |
| 20 | Старательность - помощник в учебе | Чтение и обсуждение отрывков детских книг |  | 1 |  |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов. |  | 1 |  |
| 22 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Дидактическая игра. | 1 |  |  |
| 23 | Бережливость: каждой вещи своё место | Наведение порядка в дневнике, портфеле. |  | 1 |  |
| 24 | Бережливость: каждой вещи своё место | Наведение порядка в кабинете. | 1 |  |  |
| **IV** | ***Культура внешнего вида*** | ***4ч*** |  |  |  |
| 25 | Основные правила Мойдодыра. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» | 1 |  |  |
| 26 | Основные правила Мойдодыра. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» | 1 |  |  |
| 27 | Учимся не болеть. | Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 28 | Каждой вещи свое место. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры. |  | 1 |  |
| **V** | ***Внешкольный этикет.*** | ***5ч*** |  |  |  |
| 29 | Правила поведения на улице. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |  | 1 |  |
| 30 | Правила поведения в транспорте. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |  | 1 |  |
| 31 | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание.ситуации |  |  |  |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста». | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. |  | 1 |  |
| 33 | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | Проведение и организация итогового мероприятия. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы и темы) | Содержание деятельности  учащихся | Количество | |  |
| Дата |
| **I** | **Школьный этикет** | **5 ч** | Аудит. | Не аудит. |  |
| 1 | Правила поведения в школе | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.  Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1 |  |  |
| 2 | Перемена с увлечением |  | 1 |  |  |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками | 1 |  |  |
| 4 | Взаимопомощь: учёба и труд |  |  | 1 |  |
| 5 | Школьное имущество надо беречь | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе | 1 |  |  |
| **II** | **Правила общения** | **11 ч** |  |  |  |
| 6 | Добрый день. Здравствуйте | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации |  | 1 |  |
| 7 | По стране вежливых слов | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов |  | 1 |  |
| 8 | Поговорим о доброте | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие | 1 |  |  |
| 9 | Без друга в жизни туго | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях | 1 |  |  |
| 10 | Порадовать близких – как это просто! | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них | 1 |  |  |
| 11 | Можно и не ссориться | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры |  | 1 |  |
| 12 | Большое значение малень­ких радостей | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками |  | 1 |  |
| 13 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова | 1 |  |  |
| 14 | Время надо беречь |  |  | 1 |  |
| 15 | Слово лечит, слово ранит | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |  |  |
| 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность) |  | 1 |  |
| **III** | **О трудолюбии** | **8 ч** |  |  |  |
| 17 | Твой труд дома | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки | 1 |  |  |
| 18 | Учись учиться | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых | 1 |  |  |
| 19 | Ответственность | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его | 1 |  |  |
| 20 | Труд кормит, а лень портит | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях |  | 1 |  |
| 21 | Как организовать свой труд | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых |  | 1 |  |
| 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.  Трудолюбие как главная ценность.  Элементы культуры труда | 1 |  |  |
| 23 | Цена ломтика | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.  Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 1 |  |  |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |  | 1 |  |
| **IV** | **Культура внешнего вида** | **4 ч** |  |  |  |
| 25 | Уход за своими вещами | Определять оптимальные правила личной гигиены. | 1 |  |  |
| 26 | Одежда будничная и праздничная | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности |  | 1 |  |
| 27 | По одёжке встречают | Соблюдать правила коллективной игры.  Оценивать внешний вид человека |  | 1 |  |
| 28 | Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать | Составить памятку личной гигиены | 1 |  |  |
| **V** | **Внешкольный этикет** | **6 ч** |  |  |  |
| 29 | Разговор по телефону | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. | 1 |  |  |
| 30 | Поведение в гостях | Воспроизводить правила поведения в гостях. |  | 1 |  |
| 31 | Я пишу письмо | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуаци | 1 |  |  |
| 32 | Правила безопасности при общении с животными | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным | 1 |  |  |
| 33 | Поведение на природе | Воспроизводить правила поведения на природе |  | 1 |  |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | Воспроизводить правила поведения на дороге. |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание | Аудит | Внеаудиторн. | Дата |
| **I** | **Школьный этикет** | **7 ч** |  |  |  |
| 1 | Приветствие.  Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок. | 1 |  |  |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке. | Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. | 1 |  |  |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений. | 1 |  |  |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене. | Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |  | 1 |  |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |  | 1 |  |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | 1 |  |  |
| 7. | Школьное имущество надо беречь. | Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды. |  | 1 |  |
| **II** | **Правила общения** | **11ч** |  |  |  |
| 8 | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова. | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. | 1 |  |  |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом». | 1 |  |  |
| 10 | Без друга в жизни туго. | Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами. | 1 |  |  |
| 11 | Поговорим о доброте. | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах. | 1 |  |  |
| 12 | Время надо беречь. | Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах. | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры. |  | 1 |  |
| 14 | Порадовать близких – как это просто! | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким. |  | 1 |  |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр. | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | По стране вежливых слов. | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями. |  | 1 |  |
| 17 | Наши имена.  Учимся играя. | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища. | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра. | 0,5 | 0,5 |  |
| **III** | **О трудолюбии** | **6 ч** |  |  |  |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг. | 1 |  |  |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка. |  | 1 |  |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах. |  | 1 |  |
| 22 | Как организовать свой труд. | Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме». | 1 |  |  |
| 23 | Обязанности дежурного по классу. | Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете. |  | 1 |  |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. | 1 |  |  |
| **IV** | **Культура внешнего вида** | **4 ч** |  |  |  |
| 25 | Уход за своими вещами. | Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. | 1 |  |  |
| 26 | Одежда будничная и праздничная. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах. | 1 |  |  |
| 27 | По одёжке встречают. | Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах. | 1 |  |  |
| 28 | Бережливость: каждой вещи своё место. | Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды. |  | 1 |  |
| **V** | **Внешкольный этикет** | **6 ч** |  |  |  |
| 29 | Правила поведения на улице. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |  | 1 |  |
| 30 | Общение по телефону. | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение. |  | 1 |  |
| 31 | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». | 1 |  |  |
| 32 | Правила поведения в транспорте. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |  | 1 |  |
| 33-34 | Поведение на природе. | Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу. |  | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание | Аудиторные | Внеаудиторн. | Дата |
| **I** | **Школьный этикет** | **7 ч** |  |  |  |
| 1 | Приветствие.  Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок. | 1 |  |  |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке. | Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. | 1 |  |  |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений. | 1 |  |  |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене. | Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |  | 1 |  |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |  | 1 |  |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | 1 |  |  |
| 7. | Школьное имущество надо беречь. | Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды. |  | 1 |  |
| **II** | **Правила общения** | **11ч** |  |  |  |
| 8 | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова. | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. | 1 |  |  |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом». | 1 |  |  |
| 10 | Без друга в жизни туго. | Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами. | 1 |  |  |
| 11 | Поговорим о доброте. | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах. | 1 |  |  |
| 12 | Время надо беречь. | Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах. | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры. |  | 1 |  |
| 14 | Порадовать близких – как это просто! | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким. |  | 1 |  |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр. | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | По стране вежливых слов. | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями. |  | 1 |  |
| 17 | Наши имена.  Учимся играя. | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища. | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра. | 0,5 | 0,5 |  |
| **III** | **О трудолюбии** | **6 ч** |  |  |  |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг. | 1 |  |  |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка. |  | 1 |  |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах. |  | 1 |  |
| 22 | Как организовать свой труд. | Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме». | 1 |  |  |
| 23 | Обязанности дежурного по классу. | Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете. |  | 1 |  |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. | 1 |  |  |
| **IV** | **Культура внешнего вида** | **4 ч** |  |  |  |
| 25 | Уход за своими вещами. | Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. | 1 |  |  |
| 26 | Одежда будничная и праздничная. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах. | 1 |  |  |
| 27 | По одёжке встречают. | Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах. | 1 |  |  |
| 28 | Бережливость: каждой вещи своё место. | Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды. |  | 1 |  |
| **V** | **Внешкольная этика** | **6 ч** |  |  |  |
| 29 | Правила поведения на улице. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |  | 1 |  |
| 30 | Общение по телефону. | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение. |  | 1 |  |
| 31 | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». | 1 |  |  |
| 32 | Правила поведения в транспорте. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |  | 1 |  |
| 33-34 | Поведение на природе. | Организация и проведение итогового мероприятия. |  | 2 |  |
|  | Итого: |  | 34 ч | |  |

1. **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**
2. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1 | Библиотечный фонд  Для учителя:  Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.  Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.  Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.  Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.  Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.  Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.  Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.  Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.  Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.  Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.  Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.  Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.  “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.  Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.  Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.  Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.  Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.  Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.  Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.  Для обучающихся:  Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.  Барто А.Л. В театре.  Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.  Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.  Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.  Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.  Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.  .Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.  Осеева В.А. Волшебное слово  Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010  Русская народная сказка. Лиса и Журавль  Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.  Толстой Л.Н. Волк и собака.  Чуковский К. И. Федорино горе.  Чуковский К.И. Мойдодыр.  Чуковский К.И. Телефон.  Чуковский К.И. Краденое солнце.  Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.  Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.  Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.  Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010. | по 1 экземпляру |
| 2 | Печатные пособия  Обучающий набор «Учимся сервировать стол»  Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»  Разнообразные сюжетные картинки | 1  1  1 |
| 3 | Технические средства обучения  компьютер  интерактивная доска  мультимедийный проектор | 1  1  1 |
| 4 | Экранно-звуковые пособия  Презентация «Сказка об Этике и Этикете»  Презентация «Будем знакомы - Гигиена»  Презентация «Правила поведения на уроках»  Презентация «Правила поведения на перемене»  Презентация «Встречают по одежке…»  Презентация «Школа вежливости» | 1  1  1  1  1  1 |
| 5 | Игры и игрушки  мягкие игрушки для ролевых игр  настольные игры  спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи | на каждую подгруппу |
| 6 | Оборудование класса  стол  стул | 1 на одного ученика  1 на каждого ученика |