**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**9 класс**

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………………3-6

2. Учебно-тематический план……………………………………………………7

3.Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»…...8-12

4. Календарно-тематическое планирование ………………………………..13-15

5. Литература……………………………………………………………………..16

6. Приложения……………………………………………………………………17

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение уценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы связанные с организацией и планированием бюджета рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

-понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

-владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошеничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

**Учебно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | | |
|  | всего | учебных часов | повторения |
| Введение в курс. | 1 | 1 |  |
| Тема 1. Потребительская культура | 16 | 15 | 1 |
| Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы) | 11 | 10 | 1 |
| Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие. | 6 | 3 | 2 |
| Итоговое повторение | 1 | - | 1 |
| Итого: | 34 | 29 | 5 |

**Основное содержание курса:** **«Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание курса | Формы организации | Виды  деятельности |
| Тема 1. Потребительская культура | -Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;  -«Потребление: структура и нормы»;  -«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;  -«Поговорим о культуре потребления»;  -«Качество товаров»;  -«Как покупать продукты питания?»;  -«Как выбирать одежду и обувь?»;  -«Бытовая техника: всерьез и надолго»;  -«Всегда ли товар можно обменять»;  -Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»;  -«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;  -Познавательная беседа: «Происхождение денег»;  -«Деньги: что это такое?»;  -«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;  -«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».  –Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;  -Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;  «Основные понятия кредитования»;  -Практическая беседа «Виды кредитов»;  -Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;  - Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;  -Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;  -Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;  «Банковская ячейка и банковский перевод»;  -Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;  - «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;  -«Банковские карты»: риски и управление ими.  -Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;  -Познавательная беседа - «Ипотека»;  -«Арифметика ипотеки»;  -«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;  -«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;  -«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;  -«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»  -«Кто защищает потребителя?»;  -«Государственные органы защиты прав потребителей»;  -«Общественные организации по защите прав потребителей»;  -«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;  -«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;  -Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия». | Познавательная беседа;  -Круглый стол;  -Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;  -Практическая работа;  -Дискуссия;  Решение проблемной ситуации;  -Творческая работа ;  -Мини-проект;  -Правовая консультация;  -Показ презентации | -Выступления учащихся;  -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;  -Аналитическая работа;  -Ролевая игра;  -Мини-исследование;  -Деловая игра;  -Работа с документами; |
| Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы..) | - Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета  -«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;  -Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;  -«Какие бывают источники доходов?»  **-«**От чего зависят личные и семейные доходы?»;  -Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»;  -«Разумные расходы – статьи расходов»;  -«Статьи доходов и расходов»;  -Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;  -Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;  -Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;  -«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;  -«Рациональный бюджет школьника»;  -Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:  -«Налоги и их роль в жизни семьи»;  -«Что такое налоги и зачем их платить?»;  -Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»;  -«Каждый платит налоги»;  -Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?». Пособие по безработице.  -Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;  **-«**Чем поможет страхование?»;  -Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;  -Мини-проект: «Как создать свое дело?»;  -Практическая работа: «Составление бюджета семьи» | -Круглый стол;  -Практическая работа;  -Беседа-дискуссия;  Познавательная беседа:  -Правовая консультация;  -Зачёт; | -Выступления учащихся;  -Решение  практических задач;  -Аналитическая работа;  -Работа с документами;  -Деловая игра;  -Мини-проект;  -Решение жизненных задач; |
| Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие | -Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;  -Инвестиции:  -Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;  -Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;  -Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;  -Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»;  «Депозиты и их виды»;  -Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;  -Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;  -Страхование:  -Творческая работа: «Участники страхового рынка»;  -Аналитическая работа: «Личное страхование»;  -Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;  -Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;  Пенсии:  -Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;  -Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;  -Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Защита проектов | -Правовая консультация;  Познавательная интерактивная беседа;  -Творческая работа;  -Аналитическая работа;  Познавательная беседа;  -Практическая работа;  -Мини-исследование;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Показ презентации | -Ролевая игра;  -Решение экономических задач;  -Выступления учащихся;  -Дискуссия;  -Практическая работа;  -Аналитическая работа;  -Защита проектов;  -Демонстрация презентации. |
| Итоговое повторение | -Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность» | Тест |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | дата | | | примечания |
|  | факт | |  |
| 1 | | Введение в курс. | 1 |  |  | | Познавательная (вводная) беседа |
|  | | **Тема 1. Потребительская культура** | 16 |  |  | |  |
| 2 | | Деньги. Виды денег. | 1 |  |  | | -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет |
| 3 | | Банки. История развития банков. | 1 |  |  | | Выступления учащихся |
| 4 | | Банки и их функции. | 1 |  |  | | Интерактивная познавательная беседа |
| 5 | Денежные переводы, счета и вклады. | 1 |  |  | | Теоретическое исследование |
| 6 | Кредитные продукты. | 1 |  |  | | Аналитическая работа |
| 7 | Виды кредитов и их свойства. | 1 |  |  | | Аналитическая работа |
| 8 | Банковские карты. Виды банковских карт. | 1 |  |  | | Теоретическое исследование |
| 9 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 |  |  | | Аналитическая работа. Мини-исследование |
| 10 | Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. | 1 |  |  | | Выступление обучающихся с использованием презентации |
| 11 | Современные деньги России и других стран. | 1 |  |  | | Мини -исследование |
| 12 | Что такое кредитная история. | 1 |  |  | | Дискуссия |
| 13 | Микрофинансовые организации. | 1 |  |  | | Практическая работа |
| 14 | Инфляция. Причины и последствия. | 1 |  |  | | Аналитическая работа |
| 15 | Что такое страхование, как оно работает. | 1 |  |  | | Аналитическая работа |
| 16 | Мошенничество на финансовых рынках. | 1 |  |  | | -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет |
| 17 | Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". | 1 |  |  | | Работа с документами |
|  | **Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы…)** | 11 |  |  | |  |
| 18 | Личный и семейный бюджет | 1 |  |  | | Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии. |
| 19 | Цели планирования составление плана. | 1 |  |  | | Решение жизненных ситуаций |
| 20 | Виды бюджета семьи. | 1 |  |  | | Познавательная Беседа. Презентация |
| 21 | Структура доходов семьи. | 1 |  |  | | Практическая работа |
| 22 | Зарплата как источник дохода. | 1 |  |  | | Познававтельная беседа |
| 23 | Структура семейных расходов. | 1 |  |  | | Практическая работа |
| 24 | Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице | 1 |  |  | | Аналитическая работа |
| 25 | Подоходный налог. Налог на имущество. | 1 |  |  | | Аналитическая работа. Работа с документами. |
| 26 | Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить. | 1 |  |  | | Аналитическая работа. Работа с документами. |
| 27 | Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. | 1 |  |  | | Познавтельная интерактивная беседа с использованием презентации |
| 28 | Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт. | 1 |  |  | | Практическая работа |
|  | **Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.** |  |  |  | |  |
| 29 | Информационное общество. Портал государственных услуг. | 1 |  |  | | Познавательная интерактивная беседа |
| 30 | Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды. | 1 |  |  | | Познавательная интерактивная беседа(презентация) |
| 31 | Пенсионное законодательство Российской Федерации. | 1 |  |  | | Работа с документами |
| 32 | Практическая работа. Финансовая грамотность. | 1 |  | |  | Практическая работа |
| 33 | Практическая работа. Финансовая грамотность. | 1 |  | |  | Практическая работа |
|  | **Итоговое повторение** | 1 |  | |  |  |
| 34 | Зачёт | 1 |  | |  |  |

**Литература:**

-Интернет ресурсы:

# 1.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».

# 2.Информационное общество. Портал государственных услуг.

# -Печатные издания:

# 1.Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.

2.Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

**Приложения:**

-Контрольно-измерительные материалы для 9-х классов по финансовой грамотности издательства Вита –пресс, 2014 из серии (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)