

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района»



Директор школы

Приказ № 30 от

УТВЕРЖДАЮ

Сухов Е.Е.

20 22 г.

План профориентационной работы педагога-психолога с учащимися 9-11 классов

Педагог-психолог:
Кругликова Л.А.

п. Чебаково
2022 – 2025 уч. г.

Пояснительная записка

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

Основная задача, которая в современной школе стоит перед старшеклассниками – принять решение о характере и форме дальнейшего образования. Большинство принимают достаточно серьезные решения: остаться в школе или уходить (куда, пойти в другую школу (какую) или остаться в своей, какой выбрать профиль и т. п. Выпускнику общеобразовательной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает индивидуальность того или иного молодого человека.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников – задача не только самих учащихся, их родителей, и педагогов, но и в большей степени психологов, так как профессиональное самоопределение – это результат становления самосознания.

В большинстве учебных заведений профориентационная работа сводится к групповой диагностике интересов и склонностей учащихся, на основании которой каждому предоставляется перечень соответствующих профессий.

В ряде случаев можно наблюдать, что дети поступают в наиболее доступный ВУЗ или туда, куда решили родители, так как они будут оплачивать обучение.

Результатом такого выбора профессии является необходимость переобучения после окончания вуза, работа не по специальности. А это значит, что половина ресурсов высшей школы расходуется впустую и огромное количество людей вынуждены заново решать проблемы профессионального самоопределения, что нередко приводит к нарушению психического и душевного равновесия.

Сегодня даже наличие профессионального диплома не гарантирует рабочего места. Переход к рыночной экономике повысил требования к конкурентоспособности личности. В службах занятости населения нередко главными критериями становятся не только профессиональные качества, но и психологические особенности.

В большинстве случаев работодатели предъявляют такие требования, как наличие опыта работы, коммуникабельность, умение работать в команде, творчество и инициативность, ответственность, целеустремленность и лидерские качества, компьютерная грамотность, исполнительность, быстрая обучаемость и способность к переобучению. Важным личностным качеством современного человека является психологическая мобильность – готовность к переменам, в том числе в профессиональной деятельности.

Таким образом, следует готовить учащихся к тому, с чем им придется столкнуться на рынке труда, а это актуализирует необходимость целенаправленной работы по профессиональной ориентации и осознанному выбору профессии.

Актуальность:

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Цель:

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, для осознанного определения профиля обучения;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Планируемые результаты:

- Профессиональное самоопределение;
- Развитие внутренней свободы и самостоятельности личности учащегося;
- Помощь в развитии качеств необходимых для выбранного профиля;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие навыков самопрезентации.

Целевая аудитория: учащиеся 9 - 11 классов.

План работы

Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Участники
Диагностический этап	<p>Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес).</p> <p>Карта интересов (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности).</p> <p>Тест-опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера).</p> <p>Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся, анкета «Кем быть?».</p>	Сентябрь – октябрь 2022-2023, 2023-2024	Ученики 9-11 классов.
Консультативно-просветительский этап	<p>1. Консультации с учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Как выбрать профессию»; – «Профессиональные склонности»; 	В течении года	Ученики 9, 11 классов

	<p>– «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции».</p> <p>2. Семинар с учителями выпускников на тему: «Профорientационная работа с учащимися-выпускниками в школе».</p> <p><i>Цель семинара:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс, как одна из форм профессионального обучения педагогов. Познакомить с опытом работы педагога-психолога по профорientации школьников. – Знакомство с электронными ресурсами. <p><i>Задачи мастер-класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – передача педагогом-психологом своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм работы. Знакомство с опытом работы по профорientации школьников; – рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса; – знакомство с электронными ресурсами. <p>3. Консультации с родителями выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ваш ребенок-выпускник»; – «Чем я как родитель могу помочь своему ребенку?»; – Индивидуальные консультации с родителями по каждому ребенку. <p>4. Классные часы в 9,11 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мир профессий»; – «Что мы знаем о профессиях»; – «Ошибки в выборе профессии»; – «Последствия ошибок в выборе профессии». <p>5. Родительские собрания в 9-11 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ваш ребенок- выпускник!»; – Ошибки в выборе профессии (рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников); – Составление памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии. 	<p>2022-2023, 2023-2024</p> <p>Март 2023г.</p> <p>В течении года 2022-2023, 2023-2024</p> <p>В течении года 2022-2023, 2023-2024</p> <p>В течении года 2022-2023, 2023-2024</p>	<p>Учителя</p> <p>Родители выпускников</p>
--	--	---	--

	<p>6. Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов, администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психология выбора профессии; – Использование игровых упражнений в профориентационной работе; – Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; – Конфликты профессионального самоопределения. <p>7. Общешкольная акция «Самая востребованная профессия»</p> <p>Цель программы: формирование профориентационной компетентности старшеклассников путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизация внутренних психологических ресурсов старшеклассников для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу. – Осознание целей выбора будущей профессии. – Развитие навыков конструктивного взаимодействия. – Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы. – Развитие навыков рефлексии. <p>Тренинг «Человек и профессия»</p> <p>1. Ознакомительное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с группой, введение, мотивирование, настрой группы на работу. 	<p>В течении года 2022-2023, 2023-2024</p> <p>Апрель 2022-2023, 2023-2024</p> <p>Декабрь 2023г.</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Беседа о выборе будущей профессии. Понятие и значение профессионального самоопределения.- Проведение активизирующей профориентационной методики «Я ХОЧУ – Я МОГУ», обработка результатов с последующим обсуждением. <p>2. Профориентационные тренинговые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Правила групповой работы, работа с умением жить «здесь и сейчас».- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности, профессиональные стереотипы.- «Мое профессиональное будущее» (Какое у меня призвание, чем лучше заниматься в жизни? Каким видят мое профессиональное будущее члены группы?) <p>3. Профориентационное тренинговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none">- Понятие об особенностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.- Требования профессии к человеку. Понятие профессионально важных качеств <p>4. Профориентационное тренинговое занятие на коммуникативность:</p> <ul style="list-style-type: none">- Значение эффективной коммуникации в различных ситуациях личностного и будущего профессионального взаимодействия.- Особенности восприятия себя и партнера по общению как участников коммуникации.- Коммуникация как способ передачи и распространения информации. Определение коммуникативных барьеров, способы их преодоления.- Эффективное общение. Коммуникативные навыки при работе в группе.- Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями.	Март 2024г.	Декабрь 2024г.
		Март 2025г.	

	<p style="text-align: center;">Деловая игра «Путешествие в мир профессий».</p> <p>Цель: помочь учащимся закрепить полученные знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.</p> <p>Задачи: осознание целей выбора будущей профессии; проживание ситуации сотрудничества; развитие навыков конструктивного взаимодействия; создание благоприятных условий для работы в группе; развитие рефлексии.</p> <p><i>1 этап.</i> Приветствие, знакомство с правилами игры.</p> <p><i>2 этап.</i> Введение в тему игры, постановка ведущим проблемного вопроса-вы уже определились со своим выбором профессии?</p> <p><i>3 этап.</i> Создание атмосферы творчества и положительного настроения. Игра «Атомы»</p> <p><i>4 этап.</i> Погружение участников в ситуацию игры (в игровую реальность). Установка и правила игры.</p> <p><i>5 этап.</i> Создание атмосферы доверия и сплочение учащихся в совместной деятельности задание-рисование карты острова.</p> <p><i>6 этап.</i> Построение своей деятельности, отношений с другими членами группы. Выбор профессии на необитаемом острове. Обсуждение.</p> <p><i>7 этап.</i> Возвращение с острова и перемещение в недалекое будущее. Предоставление возможности участникам сопоставить цели выбора профессии.</p> <p><i>8 этап.</i> Выход из ситуации игры. Возвращение в свои настоящие роли (деролинг).</p> <p><i>9 этап.</i> Подведение итогов игры. Предоставление возможности участникам проанализировать свои чувства, дать обратную связь другим игрокам.</p>	<p style="text-align: center;">Март 2025г.</p>	
<p style="text-align: center;">Диагностический этап (итоговая диагностика)</p>	<p>Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный за заполнение - школьный психолог</p>	<p style="text-align: center;">Апрель 2025г.</p>	<p style="text-align: center;">Ученики 9-11 классов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ДДО Е.А. Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес). • Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). <p>Анкетирование. Выявление профессиональных намерений у учащихся: анкета «Кем быть?».</p>		
--	--	--	--

Реализация программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы:

2022 - 2023 учебный год - подготовительный этап;

2023 - 2024 учебный год - основной этап;

2024 - 2025 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Предполагаемые результаты:

Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у учащихся способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. Выявить удовлетворение потребностей у обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

Список литературы:

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб: КАРО, 2003. – 176с.
5. Пряжников Н.С. Профорientация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М, ВАКО 2006. -288с.