

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕБАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Утверждаю
Директор школы: 
Е.Е. Сухов
Приказ № 108/01-22
от 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы»

Составил Перадзе П.В.

Педагог дополнительного образования

п. Чебаково
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **по шахматам за курс 1-4 класса** составлена в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Объем программы: На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год)

Целью программы: является создание условий для гармоничного когнитивного

развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы: подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям

шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами,

способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в

частности;

– первоначальных умений само регуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

2. Планируемые результаты освоения программы».

2.2. Предметные результаты освоения:

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения шахмат».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; – знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные

угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи

на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с за-

писью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа-

дать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы

в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём; – разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

- «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

3. Содержание программы « Шахматы» в 1-4 классе:

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах

и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные

термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в

начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
	Конкурсы решения позиций	-	4	4	2
	Соревнования	3	8	8	8
	Шахматные праздники	-	1	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

4. Календарно-тематическое планирование по программе « Шахматы»

Календарно-тематическое планирование по шахматам

1 класс

Количество часов за учебный год: 33 ч.

п/п №	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Фактически
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Шахматы мои друзья. История возникновения шахмат.	1		
2	Шахматная доска	1		
3	Горизонталь	1		
4	Вертикаль	1		
5	Диагональ	1		
6	Шахматная нотация	1		
7	Шахматные фигуры, и начальная позиция	1		
8	Ладья	1		

9	Слон	1		
10	Ферзь	1		
11	Конь	1		
12	Пешка	1		
13	Превращение пешки	1		
14	Король	1		
15	Ценность фигур	1		
16	Нападение	1		
17	Взятие. Взятие на проходе	1		
18	Шах и защита от шаха	1		
19	Мат	1		
20	Пат – ничья	1		
21	Рокировка	1		
22	Основные принципы игры в начале партии	1		
23	Мат двумя ладьями одиночному королю	1		
24	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1		
25	Мат ферзём и королём одиночному королю	1		
26	Материальное преимущество	1		
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1		
28	Партии- миниатюры	1		
29	Запись шахматной партии	1		
30	Шахматный этикет	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
30-33	Шахматный турнир	3		

**Календарно-тематическое планирование по шахматам
2 класс**

Количество часов за учебный год: 34 ч

п/п №	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Фактически
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1		
2	Шахматные фигуры (повторение)	1		
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1		
4	Мат. Пат. Мат одиночному королю и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1		

5	Защита в шахматной партии : уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1		
6	Защита в шахматной партии : перекрытие, контрнападение.	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
8	Тактический приём « двойной удар»	1		
9	Тактический приём « связка »	1		
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли ?	1		
11	Тактический приём « ловля фигуры»	1		
12	Тактический приём « сквозной удар»	1		
13	Мат на последней горизонтали	1		
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
15	Тактический приём « открытый шах »	1		
16	Тактический приём « двойной шах»	1		
17-20	Шахматный турнир	4		
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		
22-23	Основы игры в дебюте: атака на короля	3		
24-25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2		
26-28	Основы анализа шахматной партии	3		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
30 – 33	Шахматный турнир	4		
34	Шахматный праздник	1		

**Календарно-тематическое планирование по шахматам
3-4 класс**

Количество часов за учебный год: 34 ч

п/п №	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Фактически
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам . Системы проведения шахматных соревнований.	1		
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
6	Тактический приём «завлечение»	1		
7	Тактический приём «отвлечение»	1		
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1		
9	Тактический приём «спёртый мат»	1		
10	Сочетание тактических приёмов	1		
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
12	Борьба за инициативу	1		
13	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1		
14	Атака на рокировавшегося короля	1		
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
16 – 19	Шахматный турнир	4		
20	Основы анализа шахматной партии : выбери ход и найди план	1		
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1		
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1		

23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1		
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1		
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1		
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
28	Сыграй как чемпион мира . Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1		
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1		
30-33	Шахматный турнир	4		
34	Шахматный праздник	1		