

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – создание и реализация условий, направленных на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир с целью налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района (далее - Программа) в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Согласно ФГОС данная Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района (далее – МОУ Чебаковская СШ) предоставляет возможность обучения детям, достигшим школьного возраста, проживающим как в посёлке Чебаково, так и за его пределами. В школе обучаются дети, проживающие в п. Никульское, д.Медведево, д.Волково, д.Сальково, д.Чебаково, г. Тутаев. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент школы смешанный. В школе обучаются дети из семей с разным социальным статусом. Среди обучающихся есть дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

Педагогический коллектив МОУ Чебаковская СШ стабилен и представлен опытными квалифицированными педагогами. Наметилась тенденция закрепления в школе молодых специалистов. Доля педагогов с высшей, с первой категориями выше средних показателей по району.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- туристско-краеведческое,
- техническое
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,

Более 70% обучающихся охвачено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Дополнительное образование в школе представлено кружками, секциями и объединениями, организованными в соответствии с запросом обучающихся при участии учреждений дополнительного образования: МУДО «Центр

дополнительного образования «Созвездие», ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках). При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса. Формы проведения учебного занятия: индивидуальные и групповые. Учебные занятия могут проводиться также в виде репетиций, семинаров, конференций, сюжетно-ролевых игр, презентаций творческих и исследовательских проектов, концертных выступлений и т.д.

Обучающиеся активно занимаются в спортивных секциях школьного спортивного клуба «100 дорог» и «Юность». Школьный музей создан на краеведческом материале и отражает особенности развития посёлка и школы. Работает общественный орган самоуправления – Управляющий Совет школы.

Работает «Служба примирения». Функционирует социально-психолого-педагогическая служба, включающая социального педагога, психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

Органом детского самоуправления школы является «Школьная республика». Обучающиеся активно занимаются в спортивных секциях школьного спортивного клуба «Юность». Олимпиадное движение поддерживается школьным научным обществом. Школьный музей создан на краеведческом материале и отражает особенности развития посёлка и школы. Работает общественный орган самоуправления – Управляющий Совет школы. Большую роль в воспитательной системе школы играет кадетское движение «Служить Отечеству – честь имею», которое реализуется через программы дополнительного образования

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в МОУ Чебаковская СШ является – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основесоциально значимых ценностей;
- 2) в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим общественнымценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их

значимостью в системе воспитательной работы школы:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии и походы»,
- «Школьные медиа»,
- «Профорентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В разделе отражено:

- как в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы,
- перечень основных направлений самоанализа, с указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Чебаковской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МОУ Чебаковской СШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (кадетское движение, «Школьная республика», школьное научное общество, школьный спортивный клуб «Юность», школьный краеведческий музей, «Служба примирения» и др.), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (детско-взрослые социально-значимые проекты, трудовые десанты, акции, соревнования и др.);
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации

являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся из разных классов, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей *целью воспитания* в МОУ Чебаковская СШ является – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основесоциально значимых ценностей;
- 2) в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, району, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских и общественных объединений;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ Чебаковской СШ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное,
- здоровьесберегающее,
- экологическое,
- воспитание семейных ценностей,
- интеллектуальное,
- формирование интеллектуальной культуры,
- правовое воспитание и культура безопасности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии и походы»,
- «Школьные медиа»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору

мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительные: «Миска добра», «Добрые крышечки», сбор макулатуры и др.;
 - экологические: «Поможем реке», «Скворцы – вестники весны!», «Поможем птицам» и др.;
 - патриотические: «Бессмертный полк», «Правовой десант» и др.;
 - спортивные: «Тутаевский полумарафон «Май. Мир. Молодость.» и др.;
 - трудовые: «Клумба в подарок» и др.;
 - творческие: «Новогодняя карусель», «Сказка в подарок» и др.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Детско-взрослый социальный проект».
- Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Сдача тестов ГТО», поселенческая «Масленица» и пр.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День матери», урок мужества «День снятия блокады Ленинграда», «Безопасные дороги».

На школьном уровне

- Разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «День матери», «Новогоднее ассорти», «Давайте вместе споем о Победе», «День защиты детей», «День памяти и скорби».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Вручение аттестатов».

Формы и виды деятельности:

- игра «Ярмарка» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- индивидуальная работа со специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);
- коррекционные занятия с учителями-предметниками.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды деятельности:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся в кружковую работу;
 - наделение общественными поручениями в классе;
 - делегирование отдельных поручений;
 - ежедневный контроль;
 - беседы с родителями.
8. ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.***

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, научные исследования, учебные курсы на деятельностной основе.

Она осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы МОУ Чебаковской СШ;
- образовательные программы УДОД, а также учреждений культуры и спорта (индивидуальное и групповое посещение обучающимися МУДО «ЦДО «Созвездие», ДЮСШ №4, ДЮСШ №1, IT-cube);
- классное руководство;
- деятельность педагога-психолога.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательную программу и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося по программам внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающегося социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Удивительный мир природы», «Тайны русского языка», «История в лицах», и др.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре: «География в мире профессий», «География туризма» и др.

Духовно-правственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Психология и выбор профессии» и др.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Начальная военная подготовка», «Шахматы» и др.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы финансовой грамотности» и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному посёлку;
- интерактивный формат элементов урока, который способствует

эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», тематические викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие фильмы, онлайн уроки, виртуальные уроки на разных образовательных платформах и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной

работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов посредством применения технологии развивающего обучения и используемых нами механизмов организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- освоение новых ИТ-практик учителями и обучающимися направлено на формирование умения выделять дефициты ИТ-компетентности, освоение новых информационных технологий. Использование освоенных ИТ-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Органом школьного самоуправления является «Школьная республика» - мобильное объединение креативных обучающихся, состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. **Уровень классных коллективов** формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. **Уровень общешкольного коллектива** предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников «Школьная республика», который состоит из лидеров всех секторов управления. В Советов старшеклассников входит пятерка лидеров с учетом направлений ДДД «К истокам нашим» ТМР: «Творчество», «Отечество», «Мир и Я», «Экология», «Здоровье». На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-

образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического и педагогического коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Школьное научное общество

Школьное научное общество (далее ШНО) - добровольное творческое объединение обучающихся и педагогических работников, в котором обучающиеся стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.

Цель: создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности обучающегося.

Задачи:

- Выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;
- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
- Создание условий для расширения среды общения педагогов и обучающихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике
- Помощь в мотивированном выборе профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. ШСК «Юность» и «Сто дорог»

Действующее на базе школы детские общественные объединения спортивные клубы «Юность» и «Сто дорог» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья (сдача тестов ГТО);
- совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся образовательной организации, родителей и педагогических работников школы (стрельба «В формате ЗОЖ», семейный клуб «Папа, мама, я-спортивная семья»);
- развитие физической культуры и спорта в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (Юный полицейский России, Начальная военная подготовка, Подвижные игры, Шахматы)
- формальные и неформальные встречи членов детского объединения
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного оздоровительного лагеря.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство сопричастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях)
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организация участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и сообщества «Большая перемена».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешеходные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, картинную галерею, на предприятие, в планетарий, на природу;
- исторические, биологические мини экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся на территории посёлка для углубленного изучения, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где обучающиеся узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; занятия с привлечением работодателя, в ходе которых обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, IT-cube;
- экскурсии на предприятия Тутаевского муниципального района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («День без турникетов», пожарно-спасательная часть №20 ФГКУ «1 ОФПС по Ярославской области», МО МВД РФ «Тутаевский» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школьного оздоровительного лагеря профильного отряда, в работе которого обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- встречи с представителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, <https://proektoria.online> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в проектах в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в научно-практической конференции «Наука. Техника. Искусство».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- функционирование школьных интернет-групп «МОУ Чебаковская СШ» и школьный спортивный клуб «Республика «СПОРТ» - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и

- родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьный информационно-библиотечный центр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблем, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных

происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится через привлечение их к совместной работе для более эффективного достижения цели воспитания в свете требований ФГОС и это обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Взаимодействие с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- оказание помощи родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- активизация и коррекция семейного воспитания через психолого-педагогическое просвещение и работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования:

На групповом уровне

Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные

уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Проблемы школьного воспитания

- Воспитательное «одиночество» школы: установление единых требований к обучающемуся со стороны школы и со стороны родителей, падение нравственности, чрезмерная занятость родителей, недостаточная организация семейной и досуговой деятельности, компьютеризация детства, получение информации через СМИ и интернет не всегда положительное;
- проблема взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение (дистанционное обучение усугубило ситуацию) часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений, обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно;
- социальная напряженность: рост числа неблагополучных семей; рост числа разводов; проявление агрессии со стороны родителей; семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Пути решения проблемы воспитания заключаются:

- в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению обучающегося, пробуждала в нем желание делать добро;
- в комплексном и постепенном решении проблемы, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей;
- в форме и методах воспитательной работы, которые должны быть пронизаны нравственностью и духовностью;
- в формировании высоко духовной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческих способностей, содействие их самоопределению.

Отслеживание результатов воспитательной работы осуществляется с

помощью анкетирования. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Критерии	Показатели	Методика
Интеллектуальное развитие обучающихся	Успешность освоения образовательной программы. Развитие познавательных интересов.	Анализ текущей и итоговой успеваемости. Всероссийские проверочные работы.
Духовно-нравственное развитие обучающихся	Сформированность основных нравственных качеств личности.	Тест Н.Е. Щурковой. Педагогическое наблюдение.
Коммуникативное развитие обучающихся	Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.	Методика Р.В. Овчаровой. Педагогическое наблюдение.
Спортивно-оздоровительное развитие обучающихся	Стремление к здоровому образу жизни.	Педагогическое наблюдение. Экран активности. Мониторинг ГТО.
Социальное развитие обучающихся	Способность к социальной активности.	Педагогическое наблюдение. Экран активности.
Развитие креативных способностей обучающихся	Способность к оригинальному мышлению и творчеству.	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение.
Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью класса в школе	Комфортность, защищенность, безопасность.	Анкетирование по методике Е.Н. Степанова

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение или мониторинг удовлетворенности родителей воспитательным процессом в школе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БУДЕТ ВКЛЮЧЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ООП СОО в августе 2021

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Благотворительные: «Миска добра», «Добрые крышечки», сбор макулатуры	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Экологические: «Поможем реке», «Скворцы – вестники весны!», «Поможем птицам»	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Патриотические: «Бессмертный полк», «Правовой десант», «Окна Победы», «Урок мужества»	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Спортивные: «Тутаевский полумарафон «Май. Мир. Молодость.» «Сдача тестов ГТО» Президентские состязания»,	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор, учитель ФК
Грудовые: - «Клумба в подарок»,	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Творческие: - «фестиваль военной песни»	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Школьный уровень			
Общешкольные праздники: - «День здоровья», - «Давайте вместе споём о Победе», - «Вахта памяти» - «День защиты детей», - «День памяти и скорби»	10-11	Апрель-июнь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Торжественные ритуалы: - «Последний звонок», - «Вручение аттестатов»	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Церемонии награждения:	10-11	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы финансовой грамотности	10-11	1	Учителя предметники
Трудные вопросы курса обществознание	10-11	1	Учителя предметники

География в мире профессий	10-11	1	Учителя предметники
География туризма	10-11	1	Учителя предметники
Психология и выбор профессии	10-11	1	Учителя предметники
История в лицах	10-11	1	Учителя предметники
Удивительный мир природы	10-11	1	Учителя предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
«Проектная школа»	10		руководители проектов
«День открытых дверей»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
«ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	
«Билет в будущее»	10-11	В течение года	
«Российское движение школьников»	10-11	В течение года	
«Наука. Техника. Искусство.»	10-11	Апрель	
Встречи с представителями профессий	10-11	В течение года	
Проформентационные онлайн-курсы	10-11	В течение года	
Индивидуальные консультации педагога-психолога	10-11	В течение года	
Деловые мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Публикация новостей в официальной группе ВК «МОУ Чебаковская СШ»	10-11	В течение года	Администратор группы
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
«Школьное научное общество»			
Школьная научная конференция	1-11	апрель	Руководитель ШНО
Школьный спортивный клуб «Юность»			
«Игровой сентябрь»	1-11	Сентябрь	Руководитель ШСК
«ГТО-октябрь»	1-11	Октябрь	
«Интеллектуальный ноябрь»	1-11	Ноябрь	
«Новогодний декабрь»	1-11	Декабрь	
«Лыжный январь»	1-11	Январь	
«Патриотический февраль»	1-11	Февраль	
«Гимнастический март»	1-11	Март	
«Спортивный апрель»	1-11	Апрель	
«Легкоатлетический май»	1-11	Май	

Экскурсии, походы			
Экскурсия в планетарий	10-11	В течение года	Учитель астрономии
Поход выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Организованные поездки с экскурсией	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Создание зоны каворкинга	10-11	В течение года	Библиотекарь
Озеленение пришкольной территории	10-11	Май-сентябрь	Учителя технологии, классные руководители
Оформление школьных стендов	10-11	В течение года	
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публичный отчет директора	10-11	октябрь	Администрация школы
Заседание Управляющего совета	10-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Администрация школы
Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и тематические консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Спортивные мероприятия	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			