**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическим развитии.

Школа раннего развития в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утверждённым Постановлением Правительства РФ.

Школа раннего развития создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах *общеразвивающей*  направленности.

Учреждение обеспечивает подготовку дошкольника к школе, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет.

*Приоритетной деятельностью* образовательного учреждения, как имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям: познавательно - речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Концепция дошкольного воспитания, одобренная коллегией Госкомитета по народно­му образованию, провозгла­сила идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап под­готовки к будущей жизни – к школе». Отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действую­щие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

В определении готовности ребёнка 6-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровья.

**Формирование готовности предусматривает следующие основные направления:**

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* психологическая подготовка дошкольников к обучению в на­чальной школе;
* формирование знаний и умений детей;
* развитие общекультурных умений и навыков у детей

Моделирование образа выпускника нашего образовательного учреждения является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеоб­разием направлений и программ образовательной работы коллек­тива, социальным запросам родителей, своеоб­разием самого дошкольного периода.

Готовность ребенка к школь­ному обучению определяется физической, личностной, интел­лектуальной готовностью.

**Физическая готовность—** состояние здоровья, определен­ный уровень морфофункциональной зрелости организма ре­бенка, необходимый уровень развития двигательных навы­ков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная рабо­тоспособность.

**Личностная готовность**— определенный уровень произ­вольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познава­тельной и социальной), актив­ность, инициативность, самосто­ятельность, ответственность, Умение слушать другого и со­гласовывать с ним свои действия, руководствоваться установлен­ными правилами, умение рабо­тать в группе.

**Интеллектуальная го­товность**— развитие образ­ного мышления, воображения и творчества, а также основ сло­весно-логического мышления: владение средствами познава­тельной деятельности (сравне­ние, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моде­лирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным язы­ком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (констру­ирование, рисование, лепка, раз­личные игры и др.) — выделе­ние задачи из общего контекста деятельности, осознание и обоб­щение способов решения, пла­нирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечения воспитания детей.

Основная общеобразовательная программаШколы раннего развития разработана на основе общеобразовательных программ дошкольного образования:

Психическое развитие ребенка – дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает возможность ребенку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности. Именно развитие способностей определена как основная образовательная цель программы.

Программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей, в процессе детских видов деятельности (игры, конструирование, изобразительная деятельность, литературно – художественная деятельность).

Особенностью программы является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, не на ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей. Способности позволяют ребенку обобщать его опыт, анализировать ситуацию, самостоятельно находить решения различных задач.

Программа разработана для возрастных групп: старшей и подготовительной.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Проблема преемственности в обучении и воспитании рассмотрена в трудах Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, Б. Эльконина и др. В педагогической науке значительное место занимают исследования преемственных связей между различными звеньями образовательной цепи: связи школы и детского сада, отдельных ступеней школы, вуза и средней специальной школы и т.д. Очень важна преемственность, прежде всего на начальных ступенях образования, т.к. именно на них «закладывается зона отдаленного развития субъектов и творцов педагогического процесса – педагогов и детей».

В «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено) выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника; даны возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе. Там же определены общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, что предполагает решение следующих приоритетных задач:

**На ступени дошкольного обучения:**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**На начальной ступени:**

* осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
* желание и умение учиться, готовность образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности;
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования);
* специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном возрасте качеств;
* индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* физическому;
* социально-личностному;
* познавательно-речевому;
* художественно-эстетическому.

Основное содержание программы:

 «Окружающий мир».

«Математика».

«Развитие речи, письмо».

«Художественное труд».

 «Музыка».

«Подвижные игры».

***Цель:***  Создание условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

***Задачи:***

* охрана жизни и укрепление физического и психического здо­ровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
* создание обогащенной предметно- пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
* обеспечение воспитания и развития детей раннего возраста;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии дошкольников;
* обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям учреждения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Методологическая основа программы**

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

**Основные особенности программы:**

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы.***

* Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
* Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
* Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, сред­ства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком не­обходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиоло­гических, психических особенностей, состояния физического здо­ровья, социально-нравственных представлений).
* Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональ­ной культуре и данному социуму.
* Принцип вариативности и инвариантности.
* Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
* Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
* Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

В программе отражены следующие **ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:**

образование ребенка для его будущего через его деятельность;

* формирование у ребенка системы ценностей деятеля, созидателя;
* формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
* развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
* активное использование в работе с детьми их собственного опыта;
* интегрированное содержание работы с детьми;
* партнерские взаимодействия детей и взрослых;
* соблюдение прав ребенка;
* доступность качественного образования;
* активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование «созидателя своей судьбы», гражданина своей страны, а также и на гражданина Мира.

**БЛОК ВОЗРАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | старшая | подготовит. |
| Возраст детей в годах | **5 - 6** | **6 - 7** |
| Длительность учебного часа  | 20 – 25 мин | 25 – 30 мин |

Распределение учебной нагрузки с учетом возраста детей.

**Максимально допустимое количество** учебных занятий

- в старшей и подготовительной -3-х.

Их продолжительность

- в старшей - не более **20-25 мин,**

- в подготовительной - **25-30 мин.**

В середине занятий необходимо проводить физкультминутку, перерывы между занятиями должны быть **не менее 10 мин.**

Предлагаемая программа создана для детей дошкольного возраста. Её содержание рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения.

**Образовательная область «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
|  |  |
|  | Деревья и растения. | 1ч. |  |  |
|  | Дикие животные. | 1ч. |  |  |
|  | Домашние животные. | 1ч. |  |  |
|  | Птицы. | 1ч. |  |  |
|  | Рыбы. | 1ч. |  |  |
|  | Волшебница вода. | 1ч. |  |  |
|  | Правила дорожного движения. | 1ч. |  |  |
|  | Что нас окружает дома. | 1ч. |  |  |
|  | Организм человека. | 1ч. |  |  |
|  | Закаливание. | 1ч. |  |  |

**Образовательная область «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
|  |  |
|  | Знакомство с математикой. Устный счёт от 1 до 10. | 1ч. |  |  |
|  | Прямой и обратный порядок. Справа и слева. | 1ч. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1ч. |  |  |
|  | Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «старше», «моложе». | 1ч. |  |  |
|  | Знакомство с простыми задачами. | 1ч. |  |  |
|  | Простые задачи на сложение. | 1ч. |  |  |
|  | Простые задачи на вычитание. | 1ч. |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 10. | 1ч. |  |  |
|  | Состав числа. | 1ч. |  |  |
|  | Состав числа. | 1ч. |  |  |

**Образовательная область «Развитие речи, письмо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
|  |  |
|  | Знакомство с алфавитом. | 1ч. |  |  |
|  | Знакомство с гласными звуками. | 1ч. |  |  |
|  | Знакомство с согласными звуками. | 1ч. |  |  |
|  | Глухие и мягкие согласные. | 1ч. |  |  |
|  | Штриховка дикие и домашние животные. | 1ч. |  |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по картине. | 1ч. |  |  |
|  | Штриховка различных видов транспорта. | 1ч. |  |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. | 1ч. |  |  |
|  | Загадки о школе. Штриховка учебных принадлежностей. | 1ч. |  |  |
|  | Учимся читать. | 1ч. |  |  |

**Образовательная область «Художественный труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Тема занятия*** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
|  |  |
|  | Лепка различных предметов быта: посуда. | 1ч. |  |  |
|  | Лепка фигур животных. | 1ч. |  |  |
|  | Лепка фигур птиц. | 1ч. |  |  |
|  | Работа с пластилином. Аппликация «Ёжик». | 1ч. |  |  |
|  | Поэтапное рисование ёжика. | 1 ч. |  |  |
|  | Работа с пластилином. Аппликация «Лисичка». | 1ч. |  |  |
|  | Поэтапное рисование лисички. | 1ч. |  |  |
|  | Поэтапное рисование фигуры космонавта. | 1ч. |  |  |
|  | Рисование весенних цветов. | 1ч. |  |  |
|  | Поэтапное рисование бабочки. | 1ч. |  |  |

**Образовательная область «Музыка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
|  |  |
|  | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разнообразного характера. | 1ч. |  |  |
|  | Учить слушать, определять и называть жанровую основу песни: песня марш, песня-танец. | 1ч. |  |  |
|  | Слышать и называть: вступление, заключение, запев, припев. | 1ч. |  |  |
|  | Самостоятельно определять характер песни, высказываться о ней. | 1ч. |  |  |
|  | Расширение диапазона детского голоса (игры «Самолет», «Курочка»). | 1ч. |  |  |
|  | Через игры содействовать развитию у детей музыкальной памяти. | 1ч. |  |  |
|  | Точно воспроизводить простой и более сложный ритмический рисунок (прохлопать, простучать, сыграть, спеть). | 1ч. |  |  |
|  | Игры на развитие творческой инициативы: «Ребенок – дирижер», «Ребенок – хормейстер», «Ребенок – концертмейстер». | 1ч. |  |  |
|  | Игры на развитие творческой инициативы: «Ребенок – дирижер», «Ребенок – хормейстер», «Ребенок – концертмейстер». | 1ч. |  |  |
|  | Игры на музыкальное внимание и память: «Дудочка», «Веселые нотки». | 1ч. |  |  |

**Образовательная область «Подвижные игры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
|  |  |
|  | Русская народная игра «Горелки». | 1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Стадо». | 1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Пустое место». | 1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Третий лишний». | 1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Филин и пташки». | .1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Золотые ворота». | .1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Краски». | 1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Пятнашки». | 1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Кошка и мышка». | 1ч. |  |  |
|  | Русская народная игра «Гуси». | 1ч. |  |  |

**Принципы отбора содержания деятельности**

Исходя из того, что содержание образовательной деятельности должно отвечать потребностям общества, заказу социума, ожиданием родителей, но не вступать в противоречие с целями развития каждого отдельного ребенка, содержание занятий в целом должно быть:

* разнообразным, так как ребенок включен в ряд неоднородных сфер - природа, искусство, общение и т.д.
* увлекательным, и не развлекательным, чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели;
* подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей;
* воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом;
* практико-ориентированным для дальнейшего применения;
* доступным чувствам ребенка;
* актуальным и значимым для него, а значит - желаемым.

Проблема адаптации детей к школе – одна из самых серьезных на этапе дошкольного образования. Полноценная адаптация возможна лишь при соблюдении преемственности с начальной школой. В научной литературе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. «В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)».

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей ролью полготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Обновление системы образования в стране связывают с решением различных проблем, в том числе с реализацией идей его непрерывности, то есть на протяжении всей жизни человека непрерывное образование, основанное на принципах демократизма и открытости, быстрого реагирования на изменения, ориентацией на личность, его потребности, обеспечит целостное развитие человека, становление его образа Я, самосовершенствование и самореализацию ребенка.

**Список используемой литературы**

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа»,

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012. – 230 с.

3. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательск4ий дом «Федоров», 2010.
2. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс,
6. Безруких М. Чему и как учить до школы…: Формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе // Обруч. — 2001. — N° 2. — С. 38-39.
7. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, - (Сер. «Мой первый учебник»)
8. Доман Г., Доман  Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум,
9. Игры на разные темы // Шк. психолог..Прилож. к газ. «Первое сентября».
Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта,
10. Кошкарева Н., Бариева  Т. В мире графических фантазий // Обруч.
11. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей.
12. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова  Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус».
13. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — N° 2. — С. 20-21.
14. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей.
15. Парамонова Л.Г., Головнева  Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика.
16. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- N° 7/8 — С. 24-25.
17. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. — 2001. — N° 7/8. — С. 23.
18. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков.
19. Сахарова С. Чудеса в решете, или Калинкина школа для первоклассников.
20. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч.
21. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа.