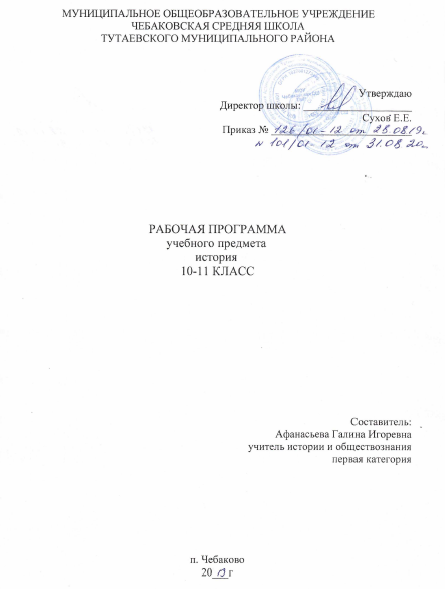
**Пояснительная записка**



Рабочая программа по всеобщей истории (1914г – начало XXI века) базовый уровень составлена на основе примерной программы, с учетом историко-культурного стандарта и авторской программы Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. издательства «Просвещение»

На преподавание истории в 10 классе отводится 68 часов, из них на историю России 42 часа и 28 часов на всеобщую историю

**Используемый УМК:**

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс – М.: «Просвещение», 2019г

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь 10 класс – М.: «Просвещение», 2019г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» по итогам обучения в 10 классе**

Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

***Личностные результаты*** изучения курса включают:

 осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

 освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в ХХ в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

 развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

 понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры ХХ в.;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

 становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

***Метапредметные результаты*** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

 формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

 организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

 работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

 формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

 учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

 установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

 умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

 владение основами коммуникативной рефлексии;

 реализация проектно-исследовательской деятельности;

 выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

 формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

 определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

 построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

 сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

 объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

 структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты*** изучения курса включают:

 целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

 исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении ХХ в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

 знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в ХХ в.;

 знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

 понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в ХХ в.;

 представления о достижениях в культуре европейских стран и США в ХХ в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

 уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

 установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

 владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории ХХ в.;

 определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории ХХ в., аргументация своей позиции.

**В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

**Содержание учебного предмета**

**«История. Всеобщая история. Новейшая история»**

**в 10 классе**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время1.*

1 Здесь и далее в разделе «Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе» *курсивом* выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно.

**Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале ХХ в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны

**Глава II. Межвоенный период (1918—1939).**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг.

Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны*

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г.,* фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Тема для изучения на углублённом уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования коалиционного правительства в 1922 г. к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фрон»т во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 193З—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

*Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.*

 Тема для изучения на углубл**ённом уровне. Латинская Америка в первой половине XX в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине ХХ в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине ХХ в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Культура и искусство в первой половины ХХ в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале ХХ в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства – архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве – импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале ХХ века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественной центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

**Глава III. Вторая мировая война.**

**Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацисткой Германии, фашисткой Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францистская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками

**Глава IV. Соревнование социальных систем.**

**Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения*. Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бретон-Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ — начале ХХI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Соединенные Штаты Америки.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США – единственная сверхдержава в конце ХХ — начале XXI вв. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего. Б. Обамы.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Великобритания.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Франция.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине ХХ — начале ХХI в. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентств Ш. де Голль, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Италия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «Экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Германия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине ХХ — начале XXI вв. : оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ—ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце ХХ — начале ХХI вв. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Япония. Новые индустриальные страны.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Глава IV. Современный мир**

**Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

 **Тема для изучения на углублённом уровне. Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и Нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960) Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Тематическое планирование**

**28 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 3 |
|  | Межвоенный период (1918—1939). | 9 |
|  | Вторая мировая война | 3 |
|  | Соревнование социальных систем | 9 |
|  | Современный мир | 4 |
|  |  | 28 |

**Поурочное планирование**

**28 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|  | Мир накануне Первой мировой войны | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории |
|  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны |
|  | Первая мировая война. 1914—1918 гг. | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников |
|  | Последствия войны: революции и распад империй | Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала |
|  | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные от-ношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета) |
|  | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия |
|  | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные ре-жимы и их особенности. |
|  | Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции |
|  | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм  Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании |
|  | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму |
|  | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью Интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. |
|  | Восток в первой половине ХХ в. | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 –1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы |
|  | Вторая мировая война 1939—1945 гг. | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебник |
|  | Вторая мировая война 1939—1945 гг. |
|  | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное  урегулирование |
|  | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков |
|  | Международные отношения в 1950—1980- е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производств |
|  | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. — 1970-е гг. «Общество потребления» | Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производств |
|  | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | Называть черты и признаки пост-индустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебник |
|  | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х г |
|  | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения | Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества |
|  | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов. |
|  | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии |
|  | Индия, Китай, Япония |
|  | Глобализация и новые вызовы XXI в. | Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде |
|  | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса |
|  | Обобщение материала курса «Новейшая история» | Систематизировать изученный за год материал |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщей истории 1914-начало XXI в. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России (1914г – начало XXI века) базовый уровень составлена на основе примерной программы, с учетом историко-культурного стандарта и авторской программы к учебнику под редакцией С.П. Карпова издательства «Русское слово», соответствует ФГОС СОО

На преподавание истории в 10 классе отводится 68 часов, из них на историю России 42 часа и 28 часов на всеобщую историю

**Используемый УМК:**

В.А. Никонов, С.В. Девятов История. История России 1914г – начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни (часть 1) – М.: «Русское слово», 2019г

В.А. Никонов, С.В. Девятов История. История России 1914г – начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни (часть 2) – М.: «Русское слово», 2019г

**Планируемые результаты освоения курса**

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий спо собности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. *Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. *Познавательные УУД:*

* умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно отно- ситься к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

1. *Коммуникативные УУД:*

* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и совзрослыми;
* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

###### РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

###### Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.**

###### РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны*.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

###### Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

**1945–1991 гг.**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласностии новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

###### РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг | 7 |
|  | СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. | 5 |
|  | СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ | 8 |
|  | АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг. | 12 |
|  | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг | 9 |
|  |  | 42 |

**Поурочное планирование**

**10 класс, 42 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Материал учебника** |
| 1  1 | Вводный урок.  Российская империя накануне революции | Сформировать у обучающихся представление о значении ХХ — начала XXI веков в истории России, представление o специфике периода Актуализировать понятие "модернизация", проанализировать проблемы, существующих в обществе России начала ХХ века, выяснить предпосылки и причины революционных преобразований, дать характеристику деятельности политических партий | Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX — XX вв.  Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений.  Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия | §1 |
| **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.** | | | | |
| 2 | Россия в Первой мировой войне | Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны | Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов;  высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой | §2 |
| 3 | Война и общество  Нарастание кризиса | Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества, начать формировать представление об экономических  и социальных причинах революции 1917 г.; дать характеристику деятельности Земгора  Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния социального недовольства общества; дать характеристику деятельности царя в условиях кризиса | Самостоятельная работа  с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие  и анализ информации, сообщаемой учителем, и тек- ста учебника  Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем | §§3-4 |
| 4 | Российская революция 1917г.: от Февраля  к Октябрю | Выяснить предпосылки  и причины революции; сформировать представление o ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов | Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации o развитии России в 1917 г. Составление характеристики личности | §5 |
| 5 | Приход к власти партии большевиков  Становление советской власти | закрепить знания о ходе революции 1917 г., сформировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917 г., их целей и методов; раскрыть понятие "Совет" применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции актуализировать знания о государственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы с историческими документами | §§6-7 |
| 6 | Начало Гражданской войны  В вихре братоубийственного противостояния | сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданкой войны  Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта | §§8-9 |
| 7 | Россия в годы  «военного коммунизма» | сформировать представление о политике военного коммунизма, дать характеристику экономической деятельности красных | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем | §10 |
| 8 | Общество  в эпоху революционных потрясений  Культура и революция | сформировать представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России, дать характеристику социальной деятельности  большевиков; сформировать представление o причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографа и театрального искусства; об отношения интеллигенции к революционным преобразованиям | Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий  Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и тек- ста учебника | §§11-12 |
| **Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.** | | | | |
| 9 | СССР в годы нэпа. 1921– 1928 гг. | проанализировать положение Советской России в начале 1920-х гг., выявить причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях | Составление таблицы на  основе материала, предложенного учителем.  Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков Объяснение значения основных понятий темы урока | §13 |
| 10 | Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. | сформировать у учащихся представления о причинах образования и принципах устройства СССР. Выявить основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг. | Объяснение значения основных понятий темы урока.  Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР | §14 |
| 11 | Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг. | сформировать представления o курсе на форсированное строительство социализма, индустриализации, коллективизации и их итогах | Объяснение значения основных понятий темы урока.  Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. | §15 |
| 12 | Формирование советского общества  в 1920–1930-е гг.  Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. | проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре.  Сформировать представления o досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Охарактеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви | Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.  Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви | §§16-17 |
| 13 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг | проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии сформировать представления о политике Советского государства в области культуры Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой.  Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем  Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности | §§18-19 |
| **РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ** | | | | |
| 14 | СССР накануне войны | сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов. Работа с картой.  Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем | §20 |
| 15 | Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 —осень 1941 г.) | сформировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выяснить причины поражений | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке | §21 |
| 16 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | сформировать представления  o военных действиях осенью 1941 года, о значении разгрома гитлеровских войск под  Москвой; проанализировать  причины начала блокады Ленинграда | Выполнение заданий,  направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Анализ, сопоставление и обобщение исторических  фактов. | §22 |
| 17 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | выявить ход военных действий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия; | Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи | §23 |
| 18 | Война и общество.  Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны | Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию  Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника | §§24-26 |
| 19 | Победа СССР в Великой Отечественной войне | Выявить ход военных действий | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие  и анализ информации, сообщаемой учителем, и тек- ста учебника | §27 |
| 20 | СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. | Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке | §28 |
| 21 | Победа: итоги и уроки. | Проанализировать уроки и последствия войны | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности | §29 |
| **Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.** | | | | |
| 22 | Советский Союз в последние годы жизни Сталина. | сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов.  Составление исторических портретов политических деятелей | §30 |
| 23 | Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. | сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпосылки и причины этого явления | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника | §31 |
| 24 | Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве  страны. Смена политического курса | сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва | Самостоятельная работа  с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей |  |
| 25 | Экономическое развитие СССР во второй поло- вине 1950-х — 1960-х гг. | сформировать представление об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопроса о проведении реформ; характеризовать реформы, про- ведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника | §32 |
| 26 | Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг.  Советское общество конца 1950-х —  Начала 1960-х гг | сформировать представление о "хрущевской оттепели"  и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления сформировать представление о внутренней политике  Н.С. Хрущева на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущева | Выполнение заданий,  направленных на контроль знаний, полученных  на предыдущем уроке.  Составление таблицы на  основе материала, предложенного учителем  Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой  учителем, и текста учебника. Составление таблицы  на основе материала, предложенного учителем. | §33, 37 |
| 27 | Внешняя  политика  СССР в 1953–  1964 гг | сформировать представление о важнейших принципах  внешней политики СССР  в 1953–1964 годах; уметь  характеризовать сущность  Карибского кризиса и необходимости развивать обороноспособность страны | Выполнение заданий, направленных на контроль  знаний, полученных на  предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника | §34 |
| 28 | Брежневская эпоха: достижения и проблемы | сформировать представление об экономике СССР 60–70-х гг.; выяснить причины замедления темпов экономического роста; выявить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева | Восприятие и анализ информации, сообщаемой  учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.  Составление исторических портретов политических деятелей | §35 |
| 29 | Духовная жизнь советского общества в 1970-е — на- чале 1980-х гг. | сформировать представление об условия культурной жизни советского общества в 1970– 1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы  с инакомыслием | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем | §36 |
| 30 | Внешняя политика:  от разрядки к новому витку конфронтации | сформировать представление  o причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики  разрядки | Выполнение заданий, на-  правленных на контроль  знаний, полученных на  предыдущем уроке. Вос-  приятие и анализ инфор-  мации, сообщаемой учите-  лем, и текста учебника.  Анализ, сопоставление  и обобщение исторических  фактов | §38 |
| 31 | Перестройка, гласность и политическая реформа | сформировать представление  об осуществлении политики  перестройки и демократи-  зации общественной жизни  в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии  перестройки и гласности | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой  учителем, и текста учебни-  ка. Анализ, сопоставление  и обобщение исторических  фактов Составление таб-  лицы на основе материала,  предложенного учителем | §39 |
| 32 | Перестройка  экономики  и общество | сформировать представление  o необходимости проведения  политики ускорения и дальнейших реформах; уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые  результаты политики пере-  стройки | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой  учителем, и текста учеб-  ника.  Анализ, сопоставление  и обобщение исторических  фактов | §40 |
| 33 | Новое мышление  Кризис и распад СССР | сформировать представление об основных признаках ново- го политического мышления; уметь характеризовать осо- бенности процесса распада социалистического лагеря | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таб- лицы на основе материала, предложенного учителем | §§41-42 |
| **Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг** | | | | |
| 34 | Начало рыночных  реформ в России в 1992 г. | сформировать представление о необходимости проведения  экономических реформ;  выяснить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ | Выполнение заданий, на- правленных на контроль  знаний, полученных на  предыдущем уроке. Вос-  приятие и анализ инфор-  мации, сообщаемой учите-  лем, и текста учебника.  Составление таблицы на  основе материала, предло-  женного учителем | §43 |
| 35 | Политико конституционный кризис  1993 г. Новая Конституция  России | o сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения  Конституции 1993 года | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических  фактов | §44 |
| 36 | Попытки корректировки  курса реформ | сформировать представле-  ние о политических парти-  ях и движениях в России  в 1990-е годы и принципах  выборов в Государственную  думу и Федеральное собрание  в 1993 году; выяснить причины нарастания негативных  тенденций в экономике и их последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой  учителем, и текста учебни-  ка. Анализ, сопоставление  и обобщение исторических  фактов. Составление таб-  лицы на основе материала,  предложенного учителем | §45 |
| 37 | Национальные и социальные проблемы 1990-х  гг. | сформировать представление o причинах обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; выяснить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей | Выполнение заданий, на-  правленных на контроль  знаний, полученных на  предыдущем уроке. Вос-  приятие и анализ инфор-  мации, сообщаемой учите-  лем, и текста учебника.  Составление таблицы на  основе материала, предло-  женного учителем | §46 |
| 38 | Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.  Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правитель- ствами Е.М. Примакова  и В.В. Путина и пути их ре- шения | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учите- лем, и текста учебника.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем | §§47-48 |
| 39 | Политическое развитие России в 2000–  2016 гг. | сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2012 гг | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей. | §49 |
| 40 | Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.  Российская экономика в 2009–2016 гг. | сформировать представление об итогах экономического развития России в 2000–2008  годы; выяснить проблемы,  связанные с особенностями  формирования рыночной  экономики в нашей стране;  уметь характеризовать осо-  бенности влияния мирового  экономического кризиса на  состояние российской экономики | Выполнение заданий, на-  правленных на контроль  знаний, полученных на  предыдущем уроке. Вос-  приятие и анализ инфор-  мации, сообщаемой учите-  лем, и текста учебника.  Составление таблицы на  основе материала, предло-  женного учителем | §50 |
| 41 | Социальное развитие России в 2000–2016 гг. | сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000– 2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие  в демографических показателях, здравоохранении, семей- ной политике и повседневной жизни россиян | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. | §51 |
| 42 | Внешняя политика России в начале XXI в.  Образование, наука и куль- тура России  в конце XX — начале XXI вв. | сформировать представление об основных направлениях внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века и приоритетных направлениях российской внешней политики на современном этапе; выяснить проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризовать политику по отношению к странам СНГ и Украинскому кризису | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учи- телем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке | §§52-53 |