

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012., с учетом Примерной программы по географии 5-9 класс – М.: «Просвещение», 2011г

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Цели:**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
* воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: **«География Земли» (5-7 класс) и «География России» (8-9 класс)**, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

**— ценностные ориентации, отражающие их индивиду­ально-личностные позиции:**

— осознание себя как члена общества на глобальном, реги­ональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, граж­данин Российской Федерации, житель своего региона);

— осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

— осознание единства географического пространства Рос­сии как среды обитания всех населяющих ее народов, опреде­ляющей общность их исторических судеб;

— осознание целостности географической среды во взаи­мосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

**— гармонично развитые социальные чувства и каче­ства:**

— патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

— любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

— гражданственность, вера в Россию, чувство личной от­ветственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

— уважение к природе, истории, культуре России, нацио­нальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Обучение географии в основной школе должно быть на­правлено на достижение следующих **личностных результа­тов**:

• овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;

• осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;

• сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускника­ми основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

• познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся;

• гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;

• готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся уни­версальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

« умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по географии являются:

• формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;

• овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

• овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Та­ким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Используемый УМК:**

1. Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов и др. – М.: Дрофа, 2017
2. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство 8 кл.: рабочая тетрадь / В.П. Дронов – М.: Дрофа, 2017
3. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром "География. География России. Хозяйство и географические районы". 9 кл.: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов и др. – М.: Дрофа, 2018 Использование учебного пособия в образовательной деятельности соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 8, ст. 35, п.1 ч.4 ст.18).
4. Дронов В.П. География России. Хозяйство и географические районы 9 кл.: рабочая тетрадь / В.П. Дронов – М.: Дрофа, 2018

**Тематическое планирование**

**8 класс (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | |
| **8** |  |  |
|  | Введение | 1 |  |  |
|  | Россия на карте мира | 11 |  |  |
|  | Природа России | 32 |  |  |
|  | Население России | 8 |  |  |
|  | Хозяйство России | 10 |  |  |
|  | География Ярославской области | 7 |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**География России. Природа, население, хозяйство.**

**(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

***Границы России.*** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

***Россия на карте часовых поясов*.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

***Географическое положение России*.** Какие типы географического положения существуют.

***Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-***

***географическое положение России.***

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

***Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.***

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

***Как формировалась государственная территория России.***

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

***Этапы и методы географического изучения территории.***

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

***Особенности административно- территориального устройства России.*** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Практические работы**. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

**Часть II. Природа России**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,**

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

***Геологическая история и геологическое строение территории России.***

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

***Рельеф России.*** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

***Как и почему изменяется рельеф России*.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

***Стихийные природные явления в литосфере*.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

***Человек и литосфера.*** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

***Факторы, определяющие климат России*.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

***Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.*** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

***Сезонность климата.*** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

***Типы климатов России*.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

***Климат и человек.*** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практические работы.4**.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

***Разнообразие внутренних вод России. Реки*.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

***Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота*.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

***Водные ресурсы и человек*.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практическая работа.7.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

***ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ***

***Образование почв и их разнообразие.*** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

***Закономерности распространения почв.*** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

***Почвенные ресурсы России.*** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Практическая работа.8.**Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

***Растительный и животный мир России*.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

***Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.*** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

***Разнообразие природных комплексов*.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

***Природно-хозяйственные зоны России*.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

***Арктические пустыни, тундра и лесотундра*.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

***Леса .***Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

***Лесостепи, степи и полупустыни*.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

***Высотная поясность*.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

***Особо охраняемые природные территории*.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

**Часть III. Население России**

***Численность населения России.*** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

***Мужчины и женщины. Продолжительность жизни*.** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

***Народы, языки и религии.*** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

***Городское и сельское население*.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

***Размещение населения России.*** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

***Миграции населения в России .***Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

***Люди и труд*.** Что такое трудовые ресурсы и экономически

активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практические работы.9.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

**Часть IV. Хозяйство России**

***Что такое хозяйство страны?*** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

***Как география изучает хозяйство.*** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ**

***Состав первичного сектора экономики.*** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

***Природно-ресурсный капитал России.*** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

***Сельское хозяйство*.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

***Растениеводство.*** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

***Животноводство*.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

***Лесное хозяйство*.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

***Охота и рыбное хозяйство*.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы.10.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**ГЕОГРАФИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Особенности ГП Ярославской области. Основные этапы ее заселения. Геологическое строение, геологические памятники природы. Рельеф и минеральные ресурсы. Климат. Внутренние воды Ярославской области. Почвы. Биологические ресурсы Ярославской области. Природно-хозяйственные зоны, проблемы их использования. Местные памятники природы. Особенности населения. Трудовые ресурсы. Города.

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| **8-й класс** | |
| **1.** | Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. |
| **2.** | Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. |
| **3.** | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. |
| **4.** | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны |
| **5.** | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. |
| **6.** | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. |
| **7.** | Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. |
| **8.** | Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в данный раздел | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС** | | | |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС**  **(2 ч в неделю, всего 68 ч)** | | | |
| **Введение** | | | |
| 1 | Что изучает география России | Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов | Знакомство со структурой учебника |
| **Часть I. Россия на карте мира** | | | |
| ***Географическое положение и административно-территориальное устройство России*** | | | |
| 2 | Границы России | Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. | Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседями. |
| 3 | Сухопутные, морские границы |
| 4-5 | Россия на карте часовых поясов **Пр.№1** | Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. | Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. |
| 6 | Географическое положение России **Пр.№2** | Какие типы географического положения существуют | Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России |
| 7 | Физико-географическое положение, Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Где расположены крайние точки России.  Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.  Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. |
| 8 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое Этнокультурное и эколого-географическое положение России | В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России.  Эколого-географическое положение | Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России.  Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. |
| 9 | Как формировалась государственная территория России | Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации | Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. |
| 10 | Этапы и методы географического изучения территории | Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России | Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий |
| 11 | Особенности административно- территориального устройства России | Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. | Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов |
| 12 | Обобщение по теме «Россия на карте мира» |  | Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России |
| **Часть II. Природа России** | | | |
| ***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*** | | | |
| 13 | Геологическая история и геологическое строение территории России | Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт |
| В чем особенности строения рельефа нашей страны. |
| 14 | Рельеф России  **Пр.№3** | Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых |
| 15 | Как и почему изменяется рельеф России | Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы |
| 16 | Стихийные природные явления в литосфере | Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере | Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой |
| 17 | Человек и литосфера | Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу | Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах |
| 18 | Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» |  | Анализ карт и таблиц и выявление особенностей геологического строения литосферы и особенностей рельефа России |
| ***Климат и климатические ресурсы*** | | | |
| 19 | Факторы, определяющие климат России | Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс | Анализ климатических карт и диаграмм |
| 20 | Закономерности распределения тепла на территории России  **Пр.№4** | Распределение тепла на территории России. | Анализ климатических карт. Характеристи­ка закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России |
| 21 | Сезонность климата | Чем обоснована сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека | Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. |
| 22 | Типы климатов России | Арктический и субарктиче­ский климат. Климат умеренного пояса. | Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы |
| 23-24 | Климат и человек  **Пр.№5** | Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. | Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. |
| 25 | Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы» |  | Анализ карт и таблиц и выявление особенностей климата России |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы*** | | | |
| 26 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. **Пр. №6** | Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. | Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек |
| 27 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. | Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты |
| 28 | Водные ресурсы и человек | Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. | Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. |
| 29 | Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» |  | Анализ распределения водных объектов России. Решение задач на определение падения и уклона реки. |
| ***Почва и почвенные ресурсы*** | | | |
| 30 | Образование почв и их разнообразие. **Пр.№7** | Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв | Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК |
| 31 | Закономерности распространения почв | Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России | Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности |
| 32 | Почвенные ресурсы России | Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв | Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. |
| ***Растительный и животный жир. Биологические ресурсы*** | | | |
| 33 | Растительный и животный мир России | Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России | Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. |
| 34 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. | Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края |
| ***Природное районирование*** | | | |
| 35 | Разнообразие природных комплексов | Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. | Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. |
| 36 | Природно-хозяйственные зоны России | Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными | Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны |
| 37 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра | Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях | Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера |
| 38 | Леса | Какие леса растут в России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов | Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов |
| 39 | Лесостепи, степи и полупустыни | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России | Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь |
| 40 | Высотная поясность | Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность | Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала |
| 41 | Особо охраняемые природные территории | Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие | Характеристика одной из ООПТ России (по выбору) |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Природа России» |  |  |
| 43 | Проверочная работа по теме «Природа России» |  |  |
| **Часть III. Население России** | | | |
| 44 | Численность населения | Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения | Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. |
| 45 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Пр.№8 | Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения, соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. |
| 46 | Народы, языки и религии | Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России | Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. |
| 47 | Городское и сельское население | Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими | Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. |
| 48 | Размещение населения России | Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения | Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера |
| 49 | Миграции населения в России | Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. | Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. |
| 50 | Люди и труд | Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица | Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. |
| 51 | Проверочная работа по теме «Население России» |  | Анализ карт и таблиц и выявление особенностей размещения и состава населения России |
| **Часть IV. Хозяйство России** | | | |
| 52 | Что такое хозяйство страны? | Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. |
| 53 | Как география изучает хозяйство | Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. | Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. |
| ***Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу*** | | | |
| 54 | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы | Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют | Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и разли­чий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов. |
| 55 | Природно-ресурсный капитал России | Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. | Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. |
| 56 | Сельское хозяйство | Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс | Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. |
| 57 | Растениеводство | Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду | Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. |
| 58 | Животноводство | Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. | Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. |
| 59 | Лесное хозяйство | Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике | Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов |
| 60 | Охота и рыбное хозяйство | Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство | Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах |
| 61 | Итоговое обобщение |  | Характеристика географических особенностей России. |
| **ГЕОГРАФИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ** | | | |
| 62 | Особенности ГП Ярославской области. Основные этапы ее заселения | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение Ярославской области. Сравнение географического положения Ярославской области с географическим положением других субъектов федерации.  Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории области | |
| 63 | Геологическое строение, геологические памятники природы. Рельеф и минеральные ресурсы | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт  Обозначение на контурной карте основных форм рельефа области. Характеристика размещения полезных ископаемых | |
| 64 | Климат. Внутренние воды Ярославской области | Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Характеристика крупных рек и озер Ярославской области. Обозначение на контурной карте | |
| 65 | Почвы. Биологические ресурсы Ярославской области | Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности | |
| 66 | Природно-хозяйственные зоны, проблемы их использования. Местные памятники природы | Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов | |
| 67 | Особенности населения Ярославской области Трудовые ресурсы. Города | Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в Ярославской области и других субъектах федерации | |
| 68 | Итоговый урок по теме «География Ярославской области». Проверочная работа |  | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Раздел 8. Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  + обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.