

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧЕБАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Сухов Е.Е.  
Приказ № 10/дет 12 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
обществознание  
7 КЛАСС

Составитель:  
Афанасьева Галина Игоревна  
учитель истории и обществознания  
первая категория

п. Чебаково  
2020г

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена в соответствии с \_\_\_\_\_ основного общего образования и авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова  
 Преподавание ведется по учебнику «Обществознание» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезников и др.. – Москва.: Просвещение, 2018г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- ФГОС 2010, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Примерная основная образовательная Программа Основного Общего Образования автор Е.С.Савинов М: просвещение 2018 г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от \_\_\_\_\_
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

#### ***Общая характеристика учебного предмета.***

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса в 7 классе являются изучение правовых и моральных норм, лежащие в основе правомерного поведения, изучение вопросов экономики, гуманное и правомерное отношение человека к природе. Не менее важным элементом учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

*В 7 классе содержание в курсе обществознания изучаются следующие темы*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<i>Регулирование поведения людей в обществе</i>	<i>12 часов</i>
2	<i>Человек в экономических отношениях</i>	<i>15 часов</i>
3	<i>Человек и природа</i>	<i>4 часа</i>
4	<i>Итоговое повторение</i>	<i>3 часа</i>

#### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования на предмет «Обществознание» в 7 классе отводится 34 учебных часа. Общая недельная нагрузка составляет 1час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Каждая тема программы 7 класса предполагает выделение специальных уроков – практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал.

## ***Цели обществоведческого курса***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры;
- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

формирование у учащихся опыта применения полученных знаний, развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере.

## ***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию***

***Личностными*** результатами являются:

- мотивированность и направленность на активное участие в будущем в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в процветании и благополучии своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

***Метапредметные результаты*** проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

***Предметными результатами*** являются:

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- знания, умения, ценностные установки, необходимые для выполнения социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, применять обществоведческие термины и понятия; обобщать, систематизировать имеющиеся данные;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных понятий, норм и правил поведения; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами преодоления конфликтов.

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Деятельностный подход, в свою очередь, строится на признании того, что содержание образования формирует тип мышления – эмпирический или теоретический.

### ***Содержание курса***

#### **Регулирование поведения людей в обществе . (12 часов)**

Социальные нормы и правила жизни общества .Общественные нравы , традиции , обычаи.

Общественное сознание и общественные ценности

Право. Закон

Нормы права и нормы морали .Роль права в обществе и государстве .Основные признаки права

Виды правовых актов . Виды законодательства. Правонарушение и юридическая ответственность.

Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Основные группы прав и обязанностей граждан : социально-экономические, культурные права, политические права и свободы . Механизм реализации и защиты прав и свобод человека. Пост Уполномоченного по правам человека в РФ. Судебная защита прав в РФ.

Европейская и Международная система защиты прав человека .Конституционные обязанности граждан РФ. Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ Правой статус несовершеннолетних.

#### **Человек в экономических отношениях ( 14 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики .Производство . Обмен потребление и распределение .Факторы производства. Затраты на производство Прибыль .

Производительность труда. Роль разделения труда в производстве. Влияние новых технологии на развитие производства и характер потребления. Заработная плата и факторы ее формирования.

Реальные и номинальные доходы. Потребитель в экономике. Семейный бюджет. Деньги их функции и виды. Инфляция

Торговля – источник богатства . Причины торговли и ее виды. Формы и виды бизнеса . Реклама.

Предпринимательство. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности.

Роль предпринимательства в развитии экономики. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

#### **Человек и природа (4 часа)**

Отношение человека к природе . Пути и способы воздействия человека на природу .

Экологическая мораль. Защита – природы- основная обязанность граждан. Закон о защите природы.

#### **Итоговое повторение ( 3 часа)**

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД	ДЗ		
	<b>Тема 1</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>(12 часов)</b>				
1	<b>Вводный урок. Человек и закон.</b>	Цели и задачи предмета. Структура учебника.	Научатся: Понимать обозначения учебника Определять понятия закон и право Отличать нормы закона и морали	<b>П</b> выявлять особенности и признаки объектов, приводить доказательства <b>К</b> взаимодействуют в ходе работы , ведут диалог <b>Р</b> прогнозируют результаты уровня усвоения материала <b>Л</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	стр.5-6		
2	<b>Роль права в жизни общества и государства.</b>	Роль права. Гражданские и политические права.	Называть виды правил, приводить примеры привычек, объяснять правила этикета	<b>П</b> устанавливать причинно-следственные связи между объектами <b>К</b> планировать цели и способы взаимодействия <b>Р</b> принимают и сохраняют учебную задачу <b>Л</b> заинтересованы в решении проблемных заданий группой.	№1 №3. 5 рт		
3	<b>Права ребенка и их защита.</b>	Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка.	Правила, регулирующие поведение людей в обществе.	<b>П</b> формулируют цели , анализируют вопросы и ответы <b>К</b> участвуют в обсуждении проблем, обмениваются мнениями	№2 5-6 рт		
4	<b>Права и обязанности граждан</b>	Основные группы прав и обязанности граждан	Определять связь прав и потребностей, знать группы прав, Работать с документами правового характера.	<b>Р</b> определяют цель, составляют план и последовательность действий. <b>Л</b> сравнивают точки зрения, оценивают учебную деятельность.	№2 7-8 рт		

5	<b>Свобода и ответственность. Механизм реализации прав и свобод.</b>	Свобода и ответственность . Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Закон выше власти..	Объяснять понятие свобода, Определять способы установления порядка в обществе Определять справедливост ь	<b>П</b> выделять и формулировать цели. <b>К</b> участвуют в обсуждении проблем, обмениваются мнениями <b>Р</b> ставят задачу на основе известного и нового <b>Л</b> оценивают учебную деятельность	№7 5-6 рт		
6	<b>Защита Отечества - священный долг Патриотизм и гражданственность</b>	Патриотизм и гражданственность. Государство Отечество .Военная служба. Обязанности военнослужащего.	Определять необходимость регулярной армии Структуру обязательной военной подготовки Основные обязанности военнослужащих	<b>П</b> выделять и формулировать цели , анализировать вопросы <b>К</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Р</b> принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>Л</b> деловое сотрудничество, сравнивать разные точки зрения.	№4 5-8 рт		
7	<b>Дисциплина и ее виды. Правомерное поведение</b>	Дисциплина общественная и специальная правомерное поведение, дисциплинарные взыскания.	Научатся определять ,что такое дисциплина, ее виды , определять последствия нарушения дисциплины.	<b>П</b> анализ вопросов и ответов, формулировка целей <b>К</b> участвуют в коллективном обсуждении проблемы <b>Р</b> принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>Л</b> Деловое сотрудничество, сравнивать разные точки зрения.	№5 2 стр 18		
8	<b>Нормативно-правовые акты и их виды. Система законодательства.</b>	Виды нормативных актов Система законодательства. Презумпция невиновности.	Научатся определять признаки законопослушного человека Признаки мелкого хулиганства и его последствия	<b>П</b> Ставят и формулируют проблему урока и определяют алгоритм ее решения <b>Р</b> Ставят задачу на основе соотнесения усвоенного ранее материала и нового.	№6		
9	<b>Признаки и виды</b>	Признаки и виды	Определять признаки	<b>К</b> Взаимодействуют для	№6 во		

	<b>правонарушений Юридическая ответственность.</b>	правонарушений . Виды юридической ответственности . Правовой статус несовершеннолетних.	противоправного поведения Особенности наказания несовершеннолетних.	решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии	просьбы		
10	<b>Правоохранительные органы РФ.</b>	Правоохранительные органы РФ Суд Прокуратура Нотариат Полиция Взаимодействие правоохранительных органов и граждан .	Определять задачи основные направления и принципы деятельности правоохранительных органов,	<b>П</b> Овладевают целостным представлением о качествах личности <b>К</b> Планируют цели и способы взаимодействия ,участвуют в коллективном обсуждении	№7  вопросьбы		
11	<b>Защита прав несовершеннолетних.</b>	Защита прав несовершеннолетних	работа подразделений по делам несовершеннолетних	<b>Р</b> Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового материала <b>Л</b> Сравнивают точки зрения, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	№7		
12	<b>Итоговое повторение материала.</b>	Права и обязанности граждан .Механизмы реализации прав и свобод.	Работать с тестовыми материалами Использовать изученные термины	<b>П</b> Овладевают целостным представлением о качествах личности <b>К</b> Планируют цели и способы взаимодействия ,участвуют в коллективном обсуждении <b>Р</b> Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового материала <b>Л</b> Сравнивают точки зрения, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	РТ 1-8 С 30-37		
	<b>Тема 2</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>( 15 часов)</b>				
13	<b>Экономика и ее роль в жизни</b>	Экономика и ее роль	Определять роль экономики в	<b>П</b> Выделять особенности и признаки объектов,	№8 С.7 1-		

	<b>общества</b>		обществе Основные цели экономики	приводить примеры в качестве доказательств К Взаимодействуют в ходе групповой работы , ведут диалог.	72		
14	<b>Основные сферы экономики. Участники экономических процессов.</b>	Сферы экономики Потребители производители , отношения между ними.	Определять формы хозяйствования Выделять общее и различия интересов производителей и потребителей , их взаимосвязь.	<b>Р</b> Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала <b>Л</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности Проявляют интерес к новому материалу.	№8 5-6 рт		
15	<b>Производство и труд . Производительность труда.</b>	Производство .Труд Производительность труда.	Определять , из чего складывается мастерство работника	<b>П</b> Овладевают представлением о качествах личности человека	№9 7-8 рт с44-49		
16	<b>Зарплата. Факторы, влияющие на зарплату.</b>	Зарплата и ее виды Факторы влияния на производительность труда.	Определять размер зарплаты и ее виды Выделять факторы , влияющие на зарплату Роль квалификации работника в росте производительности труда.	<b>К</b> Планируют цели и способы взаимодействия , выделяют проблему. Распределяют обязанности <b>Р</b> Учитывают ориентиры при освоении материала <b>Л</b> Сравнивают разные точки зрения , оценивают собственную деятельность.	№9 во пр ос ы		
17	<b>Затраты производства Издержки</b>	Производство и труд Затраты производства Издержки.	Как сделать производство выгодным Как снизить затраты производства	<b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Планируют цели и способы взаимодействия Обмениваются мнениями	№1 0 схе ма		
18	<b>Выручка Прибыль Развитие производства.</b>	Выручка Прибыль Пути и способы снижения затрат . Роль разделения труда в производстве	Определять роль разделения труда в развитии производства	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действий <b>Л</b> Заинтересованы в решении проблемных заданий группой	№1 0 во пр ос ы		
19	<b>Виды и</b>	Предпринимате	Определять,	<b>П</b>	№1		

	<b>формы бизнеса.</b>	льство Малое предпринимательство Фермерское хозяйство	почему занимаются бизнесом Какова роль предпринимательства в развитии экономики	Овладевают представлением о качествах личности человека , привлекают информацию , полученную ранее <b>К</b> Планируют цели и способы взаимодействия Обмениваются мнениями	1 7-9 рт		
20	<b>Организационно-правовые формы предпринимательства.</b>	Основные организационно-правовые формы предпринимательства Роль предпринимательства в развитии экономики .	Определять различные виды бизнеса и их взаимосвязь Как сделать бизнес успешным В каких формах можно организовать бизнес	<b>Р</b> Учитывают ориентиры при освоении материала <b>Л</b> Сравнивают разные точки зрения , оценивают собственную деятельность.	№1 1 8 рт		
21	<b>Товары и услуги. Обмен Торговля.</b>	Товары и услуги Причины торговли Как обмен решает задачи экономики	Определять , как обмен решает задачи экономики Что необходимо для выгодного обмена	<b>П</b> Ориентируются в разных способах решения познавательных задач <b>К</b> Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	№1 2 7-8 РТ С 62- 64		
22	<b>Формы торговли Реклама</b>	Торговля-источник богатства Формы торговли Реклама и ее цель	Зачем ведется торговля Почему ее считают источником богатства Для чего нужна реклама товаров и услуг.	<b>Р</b> Определяют последовательность целей, составляют план действий <b>Л</b> Заинтересованы в решении проблемных заданий группой			
23	<b>Деньги, их функции и формы.</b>	Деньги Функции денег . Формы денег .	Определять особенности межличностных отношений	<b>П</b> Выбирают эффективные способы решения задач <b>К</b> Распределяют функции и роли в совместной деятельности	№1 3 7-8		
24	<b>Реальные и номинальные доходы. Инфляция.</b>	Реальные и номинальные доходы . Инфляция . Обменные курсы валют.	Определять виды доходов Выделять инфляцию и ее проявление. Последствия	<b>Р</b> Определяют последовательность целей, составляют план действий <b>Л</b>	№1 3 7-8		

			Определять валюту и валютный курс	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности Проявляют интерес к новому материалу			
25	<b>Семейный бюджет . Формы денежных сбережений граждан .</b>	Семейный бюджет . Пути формирования бюджета Формы денежных сбережений граждан	Определять ресурсы семьи Из чего складываются доходы и расходы семьи Понятие бюджета .	<b>П</b> Формулируют цели и проблему урока , осознанно строят сообщения в устной и письменной форме <b>К</b> Используют речевые средства для решения коммуникативных задач	№1 4		
26	<b>Формы и сущность страхования.</b>	Страховые услуги и их роль в домашнем хозяйстве.	Определять формы и роль страхования для семьи	<b>Р</b> Прогнозируют результаты уровня усвоения материала <b>Л</b> Определяют свою личную позицию	№1 4		
27	<b>Итоговое повторение темы «Человек в экономических отношениях»</b>	Практические и тестовые задачи	Определять , как экономика служит людям, Объяснять основные понятия . Решать проблемные задания	<b>П</b> Выделять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств <b>К</b> Взаимодействуют в ходе групповой работы , ведут диалог <b>Р</b> Прогнозируют результаты уровня изученного материала <b>Л</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	По вто ре ни е ма тер иа ла		
	<b>Тема 3</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>( 4 часа)</b>				
28	<b>Человек и природа.</b>	Воздействие человека на природу Загрязнение атмосферы , воды , почвы .	Определять экологическую угрозу . Характеризовать воздействие человека на природу .	<b>П</b> Овладевают представлением о качествах личности человека , привлекают информацию , полученную ранее <b>К</b> Планируют цели и способы взаимодействия Обмениваются мнениями <b>Р</b> Учитывают ориентиры при освоении материала <b>Л</b> Сравнивают разные точки зрения	№1 5 8-9 рт		

29	<b>Экологическая мораль. Последствия безответственного поведения к природе.</b>	Отношение человека к природе Сущность экологической морали	Определять экологическую мораль Последствия безответственного отношения к природе	<b>П</b> Ставят цель и проблему урока <b>К</b> Распределяют функции и роли совместной деятельности	№1 6 6-7 С 85- 86		
30	<b>Охрана природы-обязанность граждан.</b>	Что подлежит охране ?	Характеризовать воздействие человека на природу	<b>Р</b> Адекватно воспринимают оценку учителей и товарищей <b>Л</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	№1 6		
31	<b>Закон об охране природы</b>	Что может сделать гражданин для защиты природы	Определять законы , охраняющие природу .	<b>П</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>К</b> Используют речевые средства для решения задач <b>Р</b> Планируют действия в соответствии с задачей <b>Л</b> Определяют личную позицию	№1 7		
		<b>Повторение</b>	<b>( 3 часа)</b>				
32	<b>Человек и общество</b>	Регулирование людей в обществе Человек в экономических отношениях Человек и природа	Определять особенности межличностных отношений Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	<b>П</b> Выделять и формулировать цели и задачи <b>К</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Р</b> Планируют действия в соответствии с задачей <b>Л.</b> Проявляют доброжелательность , отзывчивость.	По вто ре ни е ма тер иа ла		
33	<b>Общественные отношения</b>	Регулирование людей в обществе Человек в экономических отношениях Человек и природа	Определять основные понятия Решать проблемные задания	<b>П</b> Выделяют цели и проблему урока делают сообщения <b>К</b> Используют речевые средства для решения задач			
34	<b>Тестирование</b>		Выполнять тестовые задания	<b>Р</b> Планируют действия в соответствии с задачей			

				Л Выражают адекватное понимание причин успешности.			

Обозначения в таблице метапредметных и личностных УУД

П - познавательные

К - коммуникативные

Р - регулятивные

Л - личностные

### ***УМК курса «Обществознание» 7 класса***

1. Учебник «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику.
3. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей/ Л.Ф Иванова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителя 7 класс М: Вита 2016 г.
6. Интернет – ресурсы.