

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности для 7-9 класса по структуре и содержанию соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.), составлена на основе примерной программы с учетом авторской комплексной программы А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) Москва, издательство «Просвещение», 2017 год.

На изучение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах учебный план школы отводит 102 часа, по 34 часа за год в каждом классе с учетом проведения занятий 1 урок в неделю в каждом классе

**Используемый УМК**

А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников ОБЖ 7 класс/ под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016г

А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников ОБЖ 7 класс/ под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016г

А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников ОБЖ 8 класс/ под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017г

А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников ОБЖ 8 класс/ под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017г

А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников ОБЖ 9 класс/ под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017г

А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников ОБЖ 9 класс/ под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017г

**Планируемые результаты изучения предмета**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

2. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

3. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

5. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

6. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

7. Участие в планируемых школой делах и мероприятиях.

8. Работа школьников над проектами, защита проектов (портфолио школьника).

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Содержание программы**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.* Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ

**Тематическое планирование**

**7-9 класс, 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | |
| **7** | **8** | **9** |
|  | Основы безопасности личности, общества и государства | 24 | 24 | 15 |
|  | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 4 | - | 9 |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 6 | 10 | 10 |
|  | Итого | 34 | 34 | 34 |

**Поурочное планирование**

**7 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **в соответствии с (ФГОС)** | | | | **Домашн. задание** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УДД)** | **Личные**  **результаты** |
|  |  | **Тема I Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера** | | | | | | |  |
| **1.** |  | **Различные природные явления** | **Входной урок** | Развивать знания об оболочках Зем-ли. Познакомить с классификацией природных явле-ний по месту воз-никновения: гео-логические, метео-рологическик, гид-рологические, природные, биоло-гические, социа-льные | Литосфера, атмосфе-ра, гидросфера, био-сфера. Классифика-ция природных явле-ний по месту возник-новения: геологичес-кие, метеорологиче-ские, гидрологичес-кие, природные, био-логические, социаль-ные | Знать определе-ния: литосфера, атмосфера, гидро-сфера, биосфера, Знать класси-фикацию природ-ных явлений по месту возникнове-ния | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 1.1 стр. 6-8** |
| **2.** |  | **Общая характеристика природных явлений** | **Комбинирован.** | Изучить общую характеристику природных явле-ний | Природные явления: метеорологические, гидрологические, природные, биоло-гические, социальные и космического прои-схождения. Общая характеристика при-родных явлений | Знать основные группы опасных природных явле-ний | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 1.2 стр. 9-15** |
| **3.** |  | **Чрезвычайные и опасные ситуации природного характера** | **Комбинирован** | Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедст-вие, чрезвычайная ситуация | Опасные и чрезвы-чайные ситуации природного характера Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычай-ная ситуация природ-ного характера |  | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации | Формировать отвктс-твенное отношение к учению | **§ 1.3 стр. 15-21** |
|  | **Тема II Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | | | | | | | |  |
| **4.** |  | **Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия** | **Комбинированный урок** | Сформировать представление о геологических процессах проис-ходящих в литос-фере Земли , в ре-зультате которых возникают землет-рясения. Изучить последствия зем-трясений | Геологические проце-ссы происходящие в литосфере Земли , в результате которых возникают землетря-сения. Причины зем-трясений. Сейсмичес-ки активные районы,  очаг, эпицентр, маг-нитуда землетрясений шкала Рихтера. Пос-ледствия землетрясе-ний | Знать причины землетрясений,. Знать последствия землетрясений: цунами, наводне-ния, повреждения и разрушение зданий, выбросы радиоактивных и сильнодействую-щих ядовитых веществ | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 2.1 стр. 22-29** |
| **5.** |  | **Защита населения от последствий землетрясений** | **Комбиниров.** | Познакомить с комплексом меро-приятий , прово-димых по защите населения от пос-ледствий землет-рясений | Прогноз землетрясе-ний. Комплекс мероп-риятий , по защите населения от послед-ствий землетрясений в рамках задач, реша-емых МЧС | Знать комплекс мероприятий , по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых МЧС | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 2.2 стр. 30**  **34** |
| **6.** |  | **Правила безопасного поведения населения при землетрясениях** | **Комбинированный** | Изучить правила безопасного пове-дения при земтря-сении в различных ситуациях | Основные мероприя-тия по защите населе-ния от землетрясений и их последствия. Общие меры безопас-ности для населения, проживающего в сей-смоопасных районах . Правила поведения при землетрясении | Уметь действовать в различных ситу-ациях: при подго-товке к землетря-сению, если земле-трясение началось, если землетрясе-ние началось не-ожиданно, после землетрясения | Усвоение правил бе-зопасного поведения при угрозе и во время землетрясении | **§ 2.3 стр. 35-43** |
| **7.** |  | **Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов** | **Комбинирован** | Изучить располо-жение вулканов на Земле. Причины образования вул-канов, типы вулка-нов | Вулканы. Места их образования. Извер-жение вулканов. Расположение вул-канов на Земле. При-чины образования вулканов. Типы вулканов. | Знать расположе-ние вулканов на Земле. Причины образования вул-канов. Типы вул-канов | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 2.4 стр. 44-50** |
| **8.** |  | **Последствия извержения вулканов. Защита населения** | **КУ** | Сформировать представление о последствиях извержения вул-канов. Защита нас. | Лавовые потоки, вул-канические грязевые потоки, вулканичес-кая пыль, вулкани-ческие газы | Знать последствия извержения вулка-нов. Уметь дейст- вовать при сооб-щении о вулкане | Усвоение правил бе-зопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана | **§ 2.5**  **51**  **57** |
| **9.** |  | **Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения** | **Комбинирован.** | Познакомить с причинами и пос-ледствиями ополз-ней и обвалов. Изучить правила безопасного пове-дения при угрозе опозней и обвалов | Опозни. Причины их возникновения. Клас-сификация, последст-вия. Организация защиты населения от последствий обвалов. | Знать причины и последствия опоз-ней и обвалов. Уметь действо-вать при угрозе оползней и обвалов | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации | Усвоение правил безопасного поведе-ния при угрозе и во время оползней и обвалов | **§ 2.6 стр. 58-66** |
|  |  | **Тема III Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | | | | | | |  |
| **10.** |  | **Ураганы и бури. Причины их возникновения, возможные последствия** | **Комбинированный** | Сформировать представление об ураганах и бурях, причинах их воз-никновения, воз-можных последст-виях | Погода. Ураганы и бури, причины их возникновения, воз-можные последствия. Циклоны. Их строе-ние, скорость переме-щения. Циклоны-при-чина возникновения ураганов и бурь. Шкала Бофорта. | Знать причинах возникновения, ураганов и бурь возможных после-дствиях. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 3.1 стр. 67-74** |
| **11.** |  | **Защита населения от последствий ураганов и бурь** | **Комбинированный** | Изучить правила поведения во вре-мя ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными оперативно-защит-ными мероприятия-ми по защите насе-ления от ураганов и бурь | Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состо-янием атмосферы. Прогноз возникнове-ния шквалов, их пере-мещение и возмож-ные последствия | Знать профилакти-ческие меры по за-щите населения от последствий ура-ганов и бурь. Уметь действать после получения сигнала о возмож-ном штормовом предупреждении | Усвоить правила безопасного поведе-ния при угрозе и во время возникновения ураганов и бурь | **§ 3.2 стр. 74-78** |
| **12.** |  | **Смерчи** | **Комбинирован** | Продолжить изуче-ние метеорологиче-ских явлений. Дать определение-смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникнове-ния смерча | Смерч, основные понятия и определе-ния. Характеристика смерча, разрушитель-ная сила смерча и его возможные последст-вия | Знать причины и последствия смер-ча. Уметь действо-вать при угрозе смерча и во время смерча | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоить правила безопасного поведе-ния при угрозе и во время возникновения смерча | **§ 3.3 стр. 78-83** |
|  |  | **Тема IV Чрезвычайные ситуации гидрологического характера** | | | | | | |  |
| **13.** |  | **Наводнения. Виды наводнений и их причины** | **КУ**  **КУ** | Изучить виды наво-днений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины их возникновения | Наводнения, класси-фикация: : половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. При-чины. Природные явления гидрологиче-ского происхождения вызывающие навод-нения. Наводнения, связанные со стоком воды во время поло-водья | Знать виды наво-днений: полово-дье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины их возникновения | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 4.1**  **стр**  **84 89** |
| **14.** |  | **Защита населения от последствий наводнений** | **Комбинирован** | Сформировать представление об основных меропри-ятиях проводимых по защите населе-ния от последствий наводнений | Основные мероприя-тия, проводимые по защите населения от последствий наводне-ний. Прогнозирова-ние наводнений, строительство защит-ных сооружений, опо-вещение населения | Знать основные мероприятия про-водимые по защи-те населения от последствий наводнений | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 4.2 стр. 89-93** |
| **15.** |  | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений** | **Комбинированный** | Формирование уме-ний действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероп-риятиями по защи-те населения от наводнений и их последствий | Рекомендации насе-лению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о навод-нениях, основные ме-роприятия по защите населения от навод-нений и их послед-ствий. | Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по зашите населения от наводнений и их последствий | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоение правил безопасного поведе-ния при угрозе и во время возникновения наводнения | **§ 4.3 стр. 94-98** |
| **16.** |  | **Сель и его характеристика** | **КУ** | Дать определение-селевой поток. Изу-чить причины воз-никновения селево-го потока, его ха-рактеристику, пос-ледствия | Основные места воз-никновения селей. Сели и их характе-ристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составлющей селей | Знать районы РФ, на которых обра-зуются селевые бассейны, причи-ны и последствия селевого потока | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 4.4**  **стр**  **98**  **101** |
| **17.** |  | **Защита населения от селевых потоков** | **Комбинирован** | Формирование уме-ния действовать при угрозе и во время селевого по-тока. Изучить способы защиты от последствий селе-вых потоков | Способы оповещения о сходе селей. Защита населения. Строите-льство противоселе-вых сооружений. Рекомендации насе-лению, проживаю-щеему в опасных районах |  | Усвоение правил безопасного поведе-ния при угрозе и во время возникновения селя | **§ 4.5**  **стр**  **102**  **103** |
| **18.** |  | **Цунами и их характеристика** | **КУ** | Сформировать пре-дставление о при-родном явлении-цунами. Познако-мить с причинами и последствиями цунами | Общая характерист-ика цунами, причина их возникновения и возможные последст-вия | Знать причины во-зникновения и по-следствия цунами | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование цело-стного мировоззре-ния, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 4.6**  **стр**  **104**  **108** |
| **19.** |  | **Защита населения от цунами** | **Комбинирован.** | Изучить правила безопасного пове-дения во время цунами, после цунами | Организация защиты населения от послед-ствий цунами. Подго-товка населения к бе-зопасному поведению при угрозе возникно-вения цунами, во вре-мя цунами, после цунами | Уметь действовать во время цунами, после цунами. Знать как подгото-виться к цунами | Усвоение правил безопасного поведе-ния при угрозе и во время возникновения цунами | **§ 4.7 стр. 109-112** |
| **20.** |  | **Снежные лавины** | **Комбинирован.** | Познакомить с по-нятием-**лавина.** Сформировать пре-дставление о защи-те населения от по-следствий лавин. Изучить правила поведения в лави-ноопасных зонах | Лавиноопасная зона. Защитные сооруже-ния: барьер из брёвен земляной уступ, каме-нная стена, барьер из кольев. Лавиноопас-ные зоны России. Правила поведения в лавиноопасных зонах | Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лави-ноопасные зоны в России | Усвоение правил безопасного поведе-ния при угрозе и во время возникновения снежной лавины | **§ 4.8**  **стр**  **113**  **118** |
|  |  | **Тема V Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | | | | | | |  |
| **21.** |  | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика** | **Комбинирован** | Сформировать представление ле-сных и торфяных пожарах. Изучить последствия лес-ных и торфяных пожаров для насе-ления и окружаю-щей среды | Лесные и торфяные пожары. Виды пожа-ров, классификация лесных пожаров. По-жароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окру-жающей среды | Знать регионы России, наиболее подверженные во-зникновению лес-ных пожаров на лесных площадях | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации. | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 5.1 стр. 125-124** |
| **22.** |  | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения** | **Комбинирован** | Формировать уме-ние действовать при угрозе и во вре-мя возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного пове-дения в лесу. | Профилактика лес-ных и торфяных по-жаров, защита насе-ления. Общие реко-мендации по безопа-сному поведению при нахождении вблизи очага пожара | Знать способы ту-шения небольшо-го пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопа-ного поведения в лесу при угрозе пожара и после | Усвоение правил бе-зопасного при угрозе возникновения и во время пожара в лесу | **§ 5.2 стр. 119-130** |
| **23.** |  | **Инфекционная заболеваемость и защита населения** | **Комбинирован** | Сформировать представление об инфекционных бо-лезнях, защите на-селения. Изучить способы передачи инфекции, пути распространения | Эпидемия, инфекцио-нные болезни. Пато-генность. Способы передачи инфекции. Пути распростране-ния. Эпидемия, её ха-рактеристика, опас-ность для населения | Соблюдать прави-ла личной гигиены для профилактики инфекционных за-болеваний. Знать инфекционные бо-лезни, пути расп-ространения инф. | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоение правил ли-чной гигиены.  Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 5.3**  **стр**  **131**  **139** |
| **24.** |  | **Эпиотии и эпиозоотии** | **КУ** | Познакомить с по-нятием эпифиотии эпизоотии. Изучить противоэпизоотиче-ские и пртивозооти-ческие мероприя-тия | Эпизоотии, эпифио-тии. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, крат-кая характеристика. | Знать понятия эпифиотия и эпи-зоотия | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 5.4**  **стр**  **140**  **143** |
|  |  | **Тема VI Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | | | | | | |  |
| **25.**  **26.** |  | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность** | **КУ** | Сфорировать пред-ставление о терро-ризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское антитеррористическое  мышление | Терроризм, экстре-мизм. политический, криминальный, наци-оналистический, тех-нологический, ядер-ный терроризм. Кибертерроризм. Те-лефонный терроризм | Знать факторы и социальные явле-ния способству-ющие вовлече-нию человека в террористическую деятельность | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. | Формирование нра-вственных чувств и нравственного по-ведения. Формиро-вание антиэкстре-мистского и анти-террористическо-го повед | **§ 6.1**  **стр**  **144**  **154** |
| **27.**  **28.** |  | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитерористического поведения** | **КУ** | Доказать роль нравст-венных позиций и ли-чных качеств подрос-тка в формировании антитеррористическо-го поведения | Нравственная пози-ция формировании антитеррористическо-го поведения. Нравст-венность. Жизненные ориентиры | Уметь строить да-льнейшую индии-видуальную тра-екторию образова-ния и нравствен-ного поведения | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нра-вственных чувств и нравственного пове-дения. Формирова-ние антиэкстреми-стского и антитер-рористического поведения | **§ 6.2**  **стр**  **155**  **167** |
|  |  | **Тема VII Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | | | | | | |  |
| **29.** |  | **Психологическая уравновешенность** | **Комбинирован.** | Познакомить с поня-тием психологическая уравновешенность Формировать нравст-венное поведение | Психологическая уравновешенность. Качества, необходи-мые для повышения уровня психологиче-ской уравновешенно-сти | Знать какие качества следует воспитывать в себе, чтобы повы-сить психологи-ческую уравнове-шенность. уметь воспитывать в себе | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование нра-вственных чувств и нравственного пове-дения | **§ 7.1 стр. 170-175** |
| **30.** |  | **Стресс и его влияние на человека** | **Комбинирован.** | Сформировать предс-тавдение о пагубном влиянии стресса на здоровье человека | Стресс: общие поня-тия и представления. Стресс и стадии раз-вития общего адап-тационного синдрома Влияние стресса на сосотояние здоровья человека | Уметь контроли-ровать свои эмо-ции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоро-вье человека | Формирование нра-вственных чувств и нравственного пове-дения | **§ 7.2 стр. 176-179** |
| **31.** |  | **Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте** | **Комбинирован.** | Познакомить с особе-нностями развития организма человека в подростковом возрас-те | Особенности разви-тия организма в под-ростковом возрасте Физическое развитие, индивидуальные осо-бенности внешнего облика человека. Раз-личия в развитии мальчиков и девочек | Соблюдать прави-ла личной гигиены Знать особенности развития органи-зма человека в по-дростковом воз-расте | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 7.3 стр. 180-182** |
|  |  | **Тема VIII Первая помощь при неотложных состояниях** | | | | | | |  |
| **32.** |  | **Общие правила оказания первой медицинской помощи** | **КУ** | Формирование уме-ния оказывать ПМП пострадавшему | Первая доврачебная помощь. Общие поня-тия оказания ПМП. Порядок действий | Знать порядок де-йствий первой по-мощи. Уметь быс-т ро вызвать СП | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка. | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 8.1**  **184** |
| **33.** |  | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении** | **Комбинированный урок** | Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кро-вотечений | Наружное кровоте-чение. Артериальное, венозное. Оказание ПМП при наружном кровотечении. Первая помощь при незна-чительных ранах, при сильном кровотече-нии. Точки пальцево-го прижатия артерий Способы остановки артериального крово-течения | Знать способы остановки артери-ального кровоте-чения , точки па-льцевого прижа-тия артерий. Уметь оказывать ПМП при капил-лярном, венозном, артериальном кровотечении | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, вено-зном, артериальном кровотечении | **§ 8.2 стр. 187-191** |
| **34.** |  | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах**  **Общие правила транспортировки пострадавшего** | **Комбинированный** | Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе | Ушиб, перелом. Ока-зание ПМП при уши-бах и переломах. На-ложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, го-леностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава | Уметь наклады-вать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе | Усвоение правил оказания ПМП при ушибе, переломе | **§ 8.3 стр. 192-196** |
|  |  | **КУ** | Формировать умение транспортировать пострадавшего | Способы транспорти-ровки. Общие прави-ла транспортировки пострадавшего | Уметь транспор-тировать постра-давшего различ-ными способами |  | Усвоение правил транспортировки пострадавшего раз-личными способами | **§ 8.4**  **197**  **199** |

**Поурочное планирование**

**8 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **урока** | | | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дом.**  **задание** |
| **8 а** | **8 б** | **8в** | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные действия(УУД)** | **Личные**  **результаты** |
|  |  |  |  | **Раздел I Основы комплексной безопасности** | | | | | | | |
| **1.** |  |  |  | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия**. | **Вводный урок** | Сформировать представление о способах добы-вания огня древ-ним человеком. Пожары в жилых и общественных зданиях. | Пожар. Горение. При-чины возникновения пожара. Статистика. Пожары в жилых и общественных зда-ниях, их возможные последствия. Исторические факты | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 1.1 стр. 6-12** |
| **2.** |  |  |  | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения** | **Комбинированный** | Познакомить с историческими фактами органи-зации борьбы с пожарами в Дре-внем мире, в России. Изучить задачи Федера-льной противо-пожарной служ-бы | Условия возникнове-ния пожара. Соблю-дение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная проти-вопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопаснос-ти» Р.Вижт | Знать задачи Феде-ральной противо-пожарной служ-бы. Понимать значимо-сть соблюдения правил пожарной безопасности | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 1.2 стр. 13-19** |
| **3.** |  |  |  | **Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре** | **Комбинирован.** | Изучить права и обязанности граждан в облас-ти пожарной бе-зопасности. Фор-мировать умение действовать при пожаре | Федеральный закон «О пожарной безо-пасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обес-печение личной безо-пасности при пожаре | Знать правила безо-пасного поведения при пожаре в квар-тире, общественном месте, на даче.  Уметь действовать при пожаре | Усвоение правил пожарной безо-пасности | **§ 1.13стр. 20-26** |
|  |  |  |  | **Тема II Безопасность на дорогах** | | | | | | |  |
| **4.** |  |  |  | **Причины дорожно-транспортных происшествий с травматизмом людей** | **Комбинир.** | Изучить причи-ны дорожно-транспортных происшествий | Понятие ДТП. Причи-ны ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пасса-жиров . Статистика. | Знать причины дорожно-транспорт-ных происшествий | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само- | Формирование нравственного поведения, осоз-нанного и ответ-ственного отно-шения в жизни | **§ 2-1**  **стр. 27-34** |
| **5.** |  |  |  | **Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров** | **Комбинированный** | Сформировать представление об организации до-рожного дви-жения.  Формировать умение соблю-дать правила до-рожного движе-ния. Изучить обязанности пе-шеходов и пасса-жиров | Понятие: участник дорожного движения, дорога, дорожная разметка, дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком.  Обязанности: пеше-хода, пассажира. Пра-вила безопасного по-ведения на дороге ве-лосипедиста и води-теля мопеда | Знать обязанности пешехода и пасса-жира, сигналы, по-даваемые регули-ровщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движе-ния | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного по-ведения на дорога.  Усвоение правил дорожного дви-жения | **§ 2.2 стр. 35-44** |
| **6.** |  |  |  | **Велосипедист-водитель транспортного средства** | **Комбинирован.** | Познакомить с понятием води-тель, требова-ниями, предъяв-ляемым к техни-ческому состоя-нию велосипеда. Обяза-нности велоси-педиста | Водитель. Общие обязанности водителя Основные требования предъявляемые к тех-ническому состоянию велосипеда. Основные обязанно-сти велосипедиста | Знать основные обя-занности велосипе-диста, требования, предъявляемые к техническому сос-тоянию ведосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения | Усвоить правила дорожного дви-жения | **§ 2.3 стр. 45-50** |
|  |  |  |  | **Тема III Безопасность на водоёмах** | | | | | | |  |
| **7.** |  |  |  | **Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях** | **Комбинированный КУ** | Изучить правила безопасного по-ведения на водо-ёмах в различ-ных условиях.  Формировать умение действо-вать при угрозе и во время навод-нения | Водоёмы. Правила безопасности при ку-пании в оборудован-ных и не оборудован-ных местах. Правила безопасности при на-воднении. Особеннос-ти состояния водоё-мов в различное вре-мя года. Безопасность на замёрзших водоё-мах. Безопасность пассажиров речных и морских судов | Знать правила безо-пасного поведения на водоёмах в раз-личных условиях. Уметь действовать при угрозе и во вре-мя наводнения.  Уметь действовать, если провалились под лёд | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуника-ции.  **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоение правил безопасного по-ведения на водоёмах в раз-личных условиях | **§ 3.1 стр. 51-59** |
| **8.** |  |  |  | **Безопасный отдых на водоёмах** | **КУ** | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде.  Формировать умение действо-вать в различных опасных ситуа-циях на воде | Правила безопасного поведения на воде: если свело судорогой руки и ноги, если захватило течением, попал в водоворот, при сильном волне-нии, с большим коли-чеством водорослей. Воднные походы и обеспечение безопас-ности на воде. Воз-можные аварийные ситуации в водном походе | Знать правила безо-пасного поведения на воде: если свело судорогой руки и ноги, если захвати-ло течением, попал в водоворот, при сильном волне-нии, с большим коли-чеством водорос-лей. Уметь действо-вать в различных опасных ситуациях на воде | Усвоение правил безопасного по-ведения на водоёмах в раз-личных условиях | **§ 3.2**  **Стр**  **60**  **71** |
| **9.** |  |  |  | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде** | **Комбинированный** | Изучить способы транспортировки пострадавшего на воде | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захвата. Способы транспортировки пос-традавшего, буксиро-вка за голову, захва-том под мышки, с захватом под руку, с захватом выше лок-тей, с захватом за волосы или воротник Буксировка при ока-зании помощи устав-шему пловцу | Знать способы бук-сировки пострадав-шего: буксировка за голову, захватом под мышки, с захватом под руку, с захватом выше локтей, с захватом за волосы или воротник | Усвоение спосо-бов транспорти-ровки пострадав-шего | **§ 3.3 стр. 72-77** |
|  |  |  |  | **Тема IV Экология и безопасность** | | | | | |  |  |
| **10.** |  |  |  | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека** | **Комбинированный** | Сформировать представление о влиянии окружа-ющей среды на здоровье челове-ка. Изучить основные источ-ники загрязне-ния атмосферы, почвы и вод | Экология и экологи-ческая система, эко-логический кризис, значение взаимоотно-шения человека и биосферы. Загрязне-ние окружающей природной среды. Основные объекты загрязняющие био-сферу. Понятие о ПДК. | Знать основные источники загряз-нения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию не бла-гоприятных факто-ров окружающей среды | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуника-ции | Формирование необходимости ответственного, бережного отно-шения к окру-жающей среде | **§ 4.1 стр. 78-83** |
| **11.** |  |  |  | **Правила безопасного поведения при неблагополучной экологической обстановке** | **Комбинирован.** | Изучить способы усиления воз-можностей орга-низма противо-стоять воздейст-вию неблагопо-лучных факто-ров окр. среды | Мутагенез. Меропри-ятия проводимые по защите здоровья насе-ления в местах с неб-лагополучной эколо-гической обстановкой Способы усиления возможностей орган. | Знать способы уси-ления возможностей организма противо-стоять воздействию неблагополучных факторов окружаю-щей среды | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 4.2 стр. 84-89** |
|  |  |  |  | **Тема V Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия** | | | | | | |  |
| **12.** |  |  |  | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **Комбинированный** | Изучить класси-фикацию ЧС техногенного ха-рактера; крите-рии ЧС по мас-штабу их расп-ространения и тяжести послед-ствий. | Общие понятия о ЧС техногенного харак-тера по типам и видам их возникнове-ния. Потенциально опасные объекты экономики | Знать термины: ава-рия, катастрофа, чрезвычайная ситу-ация, объекты эко-номики, возникно-вение на которых производственных аварий может при-вести к возникнове-нию ЧС техногенно-го характера | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 5.1 стр. 92-96** |
| **13.** |  |  |  | **Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия** | **Комбинированный** | Познакомить с понятием ионии-зирующее излу-чение, радиа-ционно опасный объект, радио-активное загряз-нение окружаю-щей среды, луче-вая болезнь | Радиоактивность, ра-диационно-опасные объекты, ионизирую-щее излучение, РОО Аварии на радиацио-нно-опасных объктах причина их возникно-вения и возможные последствия. Шкала классификации тяже-сти аварий на АЭС | Знать радиационно-опаснве объекты, понятие лучевой бо-лезнзни, последст-вия однократного общего облучения | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-му уровню раз-вития науки | **§ 5.2 стр. 97-105** |
| **14.** |  |  |  | **Обеспечение радиационной безопасности населения** | **Комбинированный** | Формировать умение дейсво-вать при радиа-ционных ава-риях. Изучить рекомендации по правилам безо-пасного пове-дения населения, проживающего в непосредствен-ной близости от РОО | Основные поражаю-щие факторы при авариях. Правила по-ведения населения при радиационных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для под-готовки к эвакуации. Рекомендации при проживании в заг-рязнённой радиаций зоне | Знать основные способы защиты населения от после- дствий радиацион-ных аварий.  Уметь действовать при радиационных авариях | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуника-ции | Усвоение правил безопасного по-ведения при уг-розе и во время радиационной аварии | **§ 5.3 стр. 106-112** |
| **15.** |  |  |  | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия** | **Комбинирован.** | Познакомить с понятиями ава-рийно опасные вещества, хими-чески опасный объект, химичес-кая авария. АХОВ | Понятие: АХОВ, и ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Класси-фикация АХОВ по характеру воздейст-вия на человека. Последствия аварий. | Знать классифика-цию АХОВ по хара-ктеру воздействия на человека. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во вре-мя возникнове-ния химической аварии | **§ 5.4 стр. 113-118** |
| **16.** |  |  |  | **Сильнодействующие ядовитые вещества** | **Комбинированный** | Познакомить с понятиями ава-рийно опасные вещества, хими-чески опасный объект, химичес-кая авария. Сильно дейст-вующие ядови-тые вещества СДЯВ | Понятие: СДЯВ, и ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Класси-фикация СДЯВ по характеру воздейст-вия на человека. Последствия аварий. | Знать классифика-цию АХОВ по хара-ктеру воздействия на человека. | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуника-ции |  | **§ 5.4 стр. 113-118** |
| **17.** |  |  |  | **Обеспечение химической защиты населения** | **Комбинированный** | Сформировать представление об обеспечении химической за-щиты населения Изучить средст-ва индивидуаль-ной защиты органов дыхания кожи, правила их использова-ния | Основные правила поведения при авари-ях на ХОО. Обеспече-ние химической защиты населения . Средства индивидуа-льной защиты органов дыхания, кожи | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.  Уметь их использо-вать | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуника-ции | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во вре-мя возникнове-ния химической аварии | **§ 5.5 стр. 119-126** |
| **18.** |  |  |  | **Пожары и взрывы на взрывопожароопасных экономики и их возможные последствия.** | **Комбинирован.** | Изучить причи- ны взрывов и пожаров на объектах эконо-мики и их возможные последствия | Пожары и взрывы на взрывопожароопас-ных объектах эконо-мики и их возможные последствия. Причи-ны взрывов. Призна-ки взрывопожаро-опасных объектов. | Назвать последст-вия пожаров и взры-вов , привести при-меры предприятий, относящихся к взрывопожароопас-ным объектам | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах | **§ 5.6 стр. 127-130** |
| **19.** |  |  |  | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах** | **Комбиниров.** | Формировать умение действо-вать при угрозе и во время возник-новения пожара и взрыва | Основные причины возникновения пожа-ров и взрывов. Дейст-вия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания, в завале | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах | **§ 5.7 стр. 6131-135** |
| **20.** |  |  |  | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия** | **Комбинирован.** | Познакомить с понятиями гид-ротехническое сооружение, бьеф, Формиро-вать умение действовать при угрозе и во вре-мя наводнения | Гидродинамическая авария. Классифика-ция гидродинамичес-ких сооружений. Причины, вызываю-щие гидродинамичес-кие аварии. Последст-вия | Знать и уметь дейст-вовать при угрозе затоплении и в случае катастрофи-ческого затопления | Усвоение правил безопасного по-ведения при угрозе и во время наводне-ния | **§ 5.8 стр. 136-139** |
| **21.** |  |  |  | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях** | **Комбинирован.** | Изучить правила безопасного по-ведения при угрозе и во вре-ми наводнения | Меры предосторож-ности, которые необ-ходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первич-ные и вторичные пос-ледствия наводнения | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастро-фического затопле-ния | Усвоение правил безопасного по-ведения при угрозе и во время наводне-ния | **§ 5.9 стр. 140-145** |
|  |  |  |  | **Тема VII Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | | | | | | |  |
| **22.** |  |  |  | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера** | **Комбиниров.** | Сформировать представление об организации оповещения на-селения. Изучить способы опове-щения | Способы оповещения населения о ЧС. Единая государствен-ная система РСЧС  Федеральная, регион. Территориальная, локальная система оповещения | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 6.1 стр. 146-149** |
| **23.** |  |  |  | **Эвакуация населения** | **Комбинированн.** | Сформировать представление об эвакуации населения из зоны ЧС.  Изучить способы эвакуации насе-ления | Эвакуация населения. Виды эвакуации: по видам опасности, по способам эвакуации, по удалённости безо-пасного района, по длительности прове-дения, по времени начала проведения | Знать виды эвакуа-ции. Уметь действо-вать по сигналу «Внимание всем!» | Усвоение правил поведения при «Внимание всем!» | **§ 6.2 стр. 150-155** |
| **24.** |  |  |  | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера** | **КУ** | Познакомиться с мероприятиями по инженерной защите населе-ния от ЧС | Защитные сооруже-ния ГО План убежи-ща ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ Правила поведения в убежищах гражданс-кой обороны | Знать классифика-цию убежищ.  Соблюдать правила поведения а убежищах ГО | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно-му уровню раз-вития науки | **§ 1613стр. 156-162** |
|  |  |  |  | **Модуль III Основы медицинских знании и здоровый образ жизни** | | | | | | |  |
| **25.** |  |  |  | **Здоровье как основная ценность человека** | **КУ** | Дать определе-ние здоровью.  Изучить показа-тели здоровья | Общие понятия о здоровье как основ-ной ценности чело-века. Объективные, субъективные, «коли-чество здоровья» др. показатели | Знать определение здоровья | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани- | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 1.1 стр. 6-12** |
| **26.** |  |  |  | **Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие** | **Комбинированный** | Развивать умение вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказы-вающие влияние на здоровье человека | Индивидуальное здоровье, его физии-ческая, духовная и социальная сущность Факторы, оказываю-щие влияние на здо-ровье человека | Знать определение репродуктивное здоровье | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 7.1 стр. 164-167** |
| **27.** |  |  |  | **Репродуктивное здоровье составная часть здоровья человека и общества** | **КУ** | Сформировать представление о репродуктивном здоровье и его значении для человека | Репродуктивное здоровье-составная часть здоровья человека и общества | Знать факторы, ока-зываюшие влияние на здоровье челове-ка | планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 7.2 стр. 168-171** |
| **28.** |  |  |  | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления и укрепления здоровья человека и общества** | **Комбинированн.** | Изучить факто-ры, которые положительно влияют на здоро-вье человека; жизненные орие-нтиры , способс-твующие форми-рованию ЗОЖ | Факторы, положите-льно влияющие на здоровье человека, жизненные ориенти-ры, способствующие | Знать факторы по-ложительно влияю-щие на здоровье человека, жизнен-ные ориентиры, способствующие формированию здо-рового образа жизни | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 7.3 стр. 172-173** |
| **29.** |  |  |  | **Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний** | **Комбиниров.** | Изучить основ-ные не инфек-ционные заболе-вания , причины их возникнове-ния и профилак-тики | Неинфекционные заболевания, прчины их возникновения и профилактика | Знать основные неинфекционные заболевания, причи-ны их возникнове-ния и профилактику | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 7.4 стр. 174-179** |
| **30.** |  |  |  | **Вредные привычки их влияние на здоровье** | **Комбиниров.** | Формировать здоровый образ жизни | Наркомания, курение, алкоголизм. Влияние вредных привычек но здоровый образ жизни | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоантивных веществ на здоровье человека | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | понимания цен-ности безопас-ного образа жизни, осонан-ного, ответствен-ного отношения к своим поступ-кам | **§ 17.5 стр. 79-182** |
| **31.** |  |  |  | **Профилактика вредных привычек** | **Комбиниров.** | Формировать здоровый образ жизни | Психоактивные веще-ства и наркотики и их влияние на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хране-ние и распростране-ние наркотиков и психоактивных вещес | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 7.6 стр. 183-188** |
| **32.** |  |  |  | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности** | **КУ** | Обобщить зна-ния по пройден-ным темам | Общая культура в области жизнедеятельности | Уметь обеспечивать  личную безопасно-сть в повседневной жизни | Формирование понимания цен-ности безопас-ного образа жизни | **§ 7. стр. 189-194** |
|  |  |  |  | **Тема IX Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | | | | | | |  |
| **33.** |  |  |  | **ПМП Первая помощь пострадавшим и её значение (практическое занятие)** | **Комбинированный** | Изучить прави-ла оказания пер-вой помощи: при кровотечении, переломе, луче-вой болезни, правила наложе-ния повязок: на верхние и ниж-ние конечности, грудь, голову | Правила оказания первой помощи: при кровотечении, пере-ломе, лучевой болез-ни, правила наложе-ния повязок: на верхние и нижние конечности, грудь, голову | Знать правила оказания первой помощи: при кровотечении, пере-ломе, лучевой боле-зни, правила нало-жения повязок: на верхние и нижние конечности, грудь, голову | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выра-жать свои мысли, формулиро-вать свои затруднения, плани-рование учебного сотрудни-чества. | Усвоение правил оказа-ния ПМП при кровотечении, переломе | **§ 8.1 стр. 200-208** |
| **34.** |  |  |  | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)** | **Комбиниров.** | Изучить правила оказания ПМП при отравлении АХОВ | Правила оказания ПМП при: отравлен-ии угарным газом, хлором, аммиаком, основные правила оказания ПМП, приз-наки жизни и смерти | Знать правила оказания ПМП при отравлении АХОВ | Усвоение правил оказа-ния ПМП при отравлении АХОВ | **§ 8.2 стр. 209-211** |

**Поурочное планирование**

**9 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | **Домаш.**  **задание** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные**  **Действия (УУД)** | **Личные**  **результаты** |
|  |  | **Тема I Национальная безопасность России в современном мире** | | | | | | |  |
| **1.** |  | **Современный мир и Россия** | **Входной урок** | Сформировать представление о месте России в со-временном мире | Россия в мировом со-обществе. Страны и организации в совре-менном мире с кото-рыми Россия успешно сотрудничает. Внут-рення и внешняя политика России. Историческая справка | Знать значение России в совре-менном мире | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | **§ 1.1 стр. 6-10** |
| **2.** |  | **Национальные интересы России в современном мире** | **Комбинирован.** | Изучить национа-льные интересы России | Национальные инте-ресы России в совре-менном мире, их содержание. Степень влияния каждого че-ловека на националь-ную безопасность России | Знать националь-ные интересы России | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | **§ 1.2 стр. 11-14** |
| **3.** |  | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности России** | **Комбинированный** | Познакомить с основными угро-зами националь-ным интересам России | Основные угрозы на-циональным интере-сам и безопасности России. Влияние определённого пове-дения каждого чело-века на национа-льную безопасность России | Знать основные угрозы националь-ным интересам России | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | **§ 1.3 стр. 15-19** |
| **4.** |  | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную оборону** | **Комбинирован.** | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жиз-недеятельности населения на национальную бе-зопасность России | Влияние культуры безопасности жиз-недеятельности насе-ления на националь-ную безопасность России | Знать влияние культуры безопас-ности жизнедея-тельности населе-ния на националь-ную безопасность России | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 1.4 стр. 20-25** |
|  |  | **Тема II Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность** | | | | | | |  |
| **5.** |  | **Чрезвычайные ситуации и их классификация** | **Комбинированный** | Обобщить и закре-пить ключевые по-нятия в области безопасности жиз-недеятельности | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная термино-логия, характеризую-щая степень опаснос-ти конкретного собы-тия и его возможные последствия. Класси-фикация ЧС, основ-ные причины увели-чения их числа. | Знать ключевые понятия в области безопасности жиз-недеятельности. | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации. | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 2.1 стр. 27-34** |
| **6.** |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия** | **КУ** | Обобщить и закре-пить знания о чрезвычайных си-туациях природ-ного характера | Чрезвычайные ситуа-ции природного хара-ктера и их последст-вия | Знать чрезвычай-ные ситуации при-родного характера и их последствия | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 2.2**  **стр**  **35**  **39** |
| **7.** |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия** | **КУ** | Обобщить и закре-пить знания о чрезвычайных си-туациях техноген-ного характера | Чрезвычайные ситуа-ции техногенного характера и их последствия | Знать чрезвычай-ные ситуации тех-генного характера и их последствия | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 2.3**  **стр**  **40**  **44** |
| **8.** |  | **Угроза военной безопасности России** | **Комбинированный** | Сформировать представление об угрозе военной бе-зопасности России Изучить основные внешние и внут-ренние опасности | Военные угрозы на-циональной безопас-ности России. Внеш-ние и внутренние угрозы рациональной безопасности России. Роль Вооружённых сил России в обеспе-чении национальной безопасности | Знать основные и внешние и внутре-нние военные опа-сности | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 3.1 стр. 46-51** |
|  |  | **Тема III Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени** | | | | | | |  |
| **9.** |  | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС** | **Комбинированный** | Познакомить с принципами рабо-ты единой госуда-рсвенной системы предупреждения и ликвидации чрез-вычайных ситуа-ций РСЧС | Основные задачи, решеемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычай-ных ситуаций мирно-го и военного времени, ЧС природ-ного и техногенного характера. Координа-ционные органы | Знать принципы работы единой государственной системы предуп-реждения и ликвидации чрез-вычайных ситуа-ций РСЧС | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации. | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 4.1 стр. 57-63** |
| **10.** | **КУ** | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны** | **КУ** | Дать определение-гражданская обо-рона. Изучить за-дачи гражданской обороны, основ-ные направления | Гражданская оборона Направления разви-тия. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне Руководство ГО | Знать задачи граж-данской обороны, основные направ-ления | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 4.2**  **стр**  **64**  **69** |
| **11.** | **Комбинированный** | **МЧС России Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС** | **Комбинированный** | Познакомить с принципами орга-низации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные на-правления деяте-льности МЧС России | Роль МЧС России в формировании куль-туры безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России Задачи. Приоритет-ные направления дея-тельности МЧС России | Знать задачи и приоритетные направления дея-тельности МЧС России. | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 4.3 стр. 70-76** |
|  |  | **Тема IV Основные мероприятия, проводимые в России по защите населения от ЧС мирного и военного времени** | | | | | | |  |
| **12.** |  | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций** | **Комбинирован.** | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций | Мониторинг и прог-нозирование ЧС Основное предназ-начение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | Знать предназна-чение проведения системы монито-ринга и прогно-зирования ЧС | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анна-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 5.1 стр. 77-79** |
| **13.** |  | **Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций** | **Комбинированн.** | Познакомить с направлениями по уменьшению масштаба ЧС | Инженерная защита населения и терри-торий от ЧС. Исполь-зование защитных сооружений ГО. Ме-роприятия по повы-шению физической стойкости объектов | Знать направления по уменьшению масштаба ЧС | Формирование цело-стного мировоззр-ения, соответствую-щего современному уровню развития науки | **§ 5.2 стр. 6-8** |
| **14.** |  | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайной ситуации** | **Комбинированн.** | Сформировать представление о способах оповеще-ния и эвакуации населения. Изу-чить виды эвакуа-ции | Оповещение населе-ния о ЧС. Единая де-журно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Экстрен-ная эвакуация расре-доточение персонала объектов экономики п | Знать способы эвакуации населе-ния. Уметь дейст-вовать по сигналу «Внимание всем!» | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 5.3 стр. 85-89** |
| **15.** |  | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очаге поражения АСИДР** | **КУ** | Изучить комплекс работ в очаге поражения АСИДР | Аварийно-спасатель-ные и другие работы в очаге поражения | Знать мероприя-тия, проводимые в очаге поражения | Усвоение правил аварийно-спасатель-ных и других неотложных работ | **§ 5.5**  **стр**  **90**  **93** |
|  |  | **Тема V Терроризм и экстремизм: их причины и последствия** | | | | | | |  |
| **16.** |  | **Международный терроризм – угроза национальной безопасности России** | **Комбинированный** | Сформировать представление о концепции проти-водействия терро-ризму и экстреми-зму в России. Изу-чить источники угроз националь-ной безопасности России | Международный тер-роризм угроза нацио-нальной безопасности России. Стратегия на-циональной безопас-ности России. Совре-менная террористи-ческая деятельность в России. Основные правила поведения при захвате в заложники | Знать источники угроз националь-ной безопасности России | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения.Формирование антиэкстремистского и антитеррористиче-ского мышления | **§ 6.1 стр. 94-99** |
| **17.** |  | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления** | **КУ** | Изучить виды тер-роризма. Форми-ровать антиэкстре-мистское и анти-террористическое мышление | Виды терроризма: по-литический, религио-зный, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерро-ризм | Знать виды терро-ризма. Формиро-вать в себе нравст-венное поведение | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористиче-ского мышления | **§ 6.12 стр. 100-101** |
|  |  | **Тема VI Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в России** | | | | | | |  |
| **18.** |  | **Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму** | **КУ** | Сформировать представление о правовой основе общегосударстве-нной системы про-тиводействия тер-роризму в России | Правовая основа общегосударственной системы противодей-ствия терроризму в РФ. Антитеррори-стический комитет. | Знать правовую основу общегосу-дарственной сис-темы противодей-ствия терроризму в России | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование анти-экстремистского и антитеррористиче-ского мышления | **§ 6.13 стр. 102-121** |
| **19.** |  | **Общегосударственное противодействие терроризму** | **Комбинированн.** | Познакомить с целью, задачами и направлениям противодействия терроризму в России | Общегосударствен-ное противодействие терроризму. Цель и задачи противодейст-вия терроризму в РФ Направление протии-водействия террориз-му в России | Знать правовую основу общегосу-дарственной сис-темы противодей-ствия терроризму в России | Формирование анти-экстремистского и антитеррористиче-ского мышления | **§ 6.5 стр. 122-127** |
| **20.** |  | **Нормативно-правовая база противодействия наркотизму** | **Комбинированн.** | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму | Наркотизм. Концеп-ция государственной политики по контро-лю за наркотиками в России. Стратегия государственной антинаркотической политики. Уголовная ответственность | Знать задачи государственного антинаркотического комитета | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам | **§ 6.6 стр. 128-134** |
|  |  | **Тема VII Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в России** | | | | | | |  |
| **21.** |  | **Организационные основы противодействия терроризму в России** | **КУ** | Сформировать представление об организационных основах противо-действия террори-зму в России | Национальный анти-террористический комитет (НАК). Феде-ральный оперативный штаб. Состав опера-тивного штаба | Знать задачи национального антитеррористического комитета | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения. | **§ 6.3**  **стр**  **102**  **110** |
| **22.** |  | **Организационные основы противодействия наркотизму в России** | **Комбинированн.** | Сформировать представление об организационных основах противо-действия наркоти-зму в России | Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков Цель и задачи ФСКН Статистика. Сотруд-ничество ФСКН и государственный антинаркотический комитет (ГАК) | Знать государст-венную стратегию борьбы с незакон-ным оборотом наркотиков | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения. | **§ 6.4 стр. 111-121** |
|  |  | **Тема VIII Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | | | | | | |  |
| **23.** |  | **Правила поведения при угрозе террористического акта** | **Комбинированный** | Изучить правила поведения при угрозе террорис-тического акта | Правила поведения при угрозе теракта: если произошёл взрыв, если завалило обломками стен, при захвате в заложники, если подверглись нападению с целью похищения, при захвате самолёта. | Знать и уметь действовать при угрозе теракта | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоение правил безопасного поведе-ния при угрозе теракта | **§ 6.5 стр. 122-127** |
| **24.** |  | **Профилактика наркозависимости** | **Комбинированн.** | Формировать отрицательное отношение к наркотикам | Профилактика нар-комании. Три утверж-дения. Роль индивди-уальной профилак-тики для формирова-ния отрицтельного отношения к нарко-тикам | Уметь сказать «НЕТ!» наркоти-кам | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения, осознанного и ответственного отно-шения к своим поступкам | **§ 6.6 стр. 128-134** |
|  |  | **Тема IX Здоровье – основа благополучия человека** | | | | | | |  |
| **25.** |  | **Здоровье человека как индивидуальная тик и общественная ценность** | **КУ** | Даь определение-эдоровый образ жизни (ЗОЖ). Изучить факторы влияющие на здо-ровье человека | Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факт-оры, оказывающие существенное вли-яние на здоровье человека | Знать факторы, влияющие на здо-ровье человека | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения. | **§ 7.1 стр. 136-142** |
| **26.** |  | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | **Комбинированный** | Формировать по-нимание ценности здорового образа жизни Изучить со-ставляющие здо-рового образа жизни | ЗОЖ и его состав-ляющие. Роль ЗОЖ в формировании у че-ловека общей куль-туры в области безпасности жизне-деятельности. Физи-ческое здоровье, ги-гиена, духовное здо-ровье, акселерация | Знать составляю-щие здорового образа жизни | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения. | **§ 7.2 стр. 143-147** |
| **27.** |  | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России** | **Комбинированн.** | Сформировать представление о влиянии репродук-тивного здоровья населения на на-циональную безо-пасность России | Репродукция биоло-гическая. Мотивация на создание благопо-лучной семьи. Ответ-ственность родителей и государства за воспитание и разв-итие детей | Знать ответствен-ность родителей и государства за воспитание и разв-итие детей, за состояние их здоровья | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения. | **§ 7..3 стр. 148-154** |
|  |  | **Тема X Факторы разрушающие здоровье** | | | | | | |  |
| **28.** |  | **Ранние половые связи и их последствия** | **Комбинированный** | Сформировать представление о ранних половых на здоровье чело-века | Ранние половые связи и их последствия. Причины побуж-дающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияя-ние ранних половых связей на репродук-тивное здоровье. | Знать об отрица-тельном влиянии ранних половых на здоровье чело-века | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения. | **§ 8.1 стр. 155-161** |
| **29.** |  | **Инфекции, передаваемые половым путём** | **Комбинированн.** | Изучить инфекции передаваемые половым путём, их последствия | Профилактика инфек-ций передаваемых половым путём. Инфекции передавае-мые половым путём: сифилис, гонорея, ге-нитальный герпес, хламидиоз | Знать инфекции передаваемые половым путём, их последствия | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 8.2 стр. 161-163** |
| **30.** |  | **Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе** | **Комбинированн.** | Сформировать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Профилактика инфек-ций передаваемых половым путём.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе  Статистика заболе-ваемости ВИЧ-инфекцией и СПИД | Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИД | Формирование по-нимания ценности безопасного образа жизни | **§ 8.3 стр. 1 64-165** |
|  |  | **Тема XI Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровье** | | | | | | |  |
| **31.** |  | **Брак и семья** | **Комбинированн.** | Познакомить с определениями брак и семья. Изу-чить факторы, влияющие на фор-мирование стаби-льных брачных от-ношений | Брак. Семья. Роль семьи в формирова-нии ЗОЖ. Факторы, влияющие на фор-мирование стаби-льных брачных от-ношений | Знать факторы, влияющие на фор-мирование стаби-льных брачных от-ношений | **Регулятивные**: целепологание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения, осознанного и ответственного отно-шения к своим поступкам | **§ 9.1 стр. 6-8** |
| **32.** |  | **Семья и здоровый образ жизни** | **Комбинирован** | Изучить функции семьи | Функции семьи: репродуктивная, вос-питательная, эконо-мическая, досуговая | Знать функции семьи | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения, осознанного и ответственного отно-шения к своим поступкам | **§ 9..2 стр. 170-171** |
| **33.** |  | **Основы семейного права в России** | **Комбинирован** | Изучить основные положения семейного права | Основные положения семейного права | Знать основные положения семейного права | Формирование нрав-ственных чувств и нравственного пове-дения, осознанного и ответственного отно-шения к своим поступкам | **§ 9..3 стр. 172-175** |
|  |  | **Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | | | | | | |  |
| **34.** |  | **Первая медицинская помочь при массовых поражениях** | **КУ** | Изучить комплекс простейших меро-приятий на месте получения пора-жения | ПМП при массовых поражениях. Ком-плекс простейших меро-приятий на месте получения поражения | Знать комплекс простейших меро-приятий на месте получения пора-жения | **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, ана-лизировать, обобщать, само-стоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлече-ние необходимой информации | Усвоение простейших мероприятий, прово-димых на месте получения поражения | **§ 10.1**  **стр**  **176**  **177** |
|  |  | **Первая медицинская помощь при передо-зировке в приёме пси-хоактивных веществ** | **КУ** | Формировать умение оказывать помощь постра-давшему при пере-дозировке в приё-ме психоактивных веществ | Первая медицинская помощь постра-давшему при пере-дозировке в приё-ме психоактивных веществ | Знать первую помощь постра-давшему при пере-дозировке в приё-ме психоактивных веществ | Усвоение правил оказания ПМП при передозировке | **§ 10.2**  **стр**  **178**  **179** |