

1. Целевой раздел программы

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа МОУ Чебаковская СШ (дошкольная группа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские дополнительные общеразвивающие программы и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программа:

□ *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.*

1.4.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название парциальной/ рабочей программы дополнительного образования	Цели и задачи парциальной/ рабочей программы дополнительного образования
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.	<p>Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.</p> <p>Задачи программы: 1.Обеспечение условий для всестороннего нравственно- патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры. 2.Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. 3.Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.</p> <p>Задачи программы Младший возраст □ использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми; <input type="checkbox"/> воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д.; <input type="checkbox"/> обогащать словарный запас детей; <input type="checkbox"/> вовлекать детей в художественно-творческую деятельность; <input type="checkbox"/> развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; <input type="checkbox"/> разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи. <p>Задачи программы</p> <p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением; <input type="checkbox"/> пробудить интерес к русской народной культуре; <input type="checkbox"/> дать представления о разнообразных древних ремеслах; <input type="checkbox"/> познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров; <input type="checkbox"/> познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.); <input type="checkbox"/> формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности. <input type="checkbox"/> развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора; <input type="checkbox"/> развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству; <input type="checkbox"/> способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы; <input type="checkbox"/> развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей; <input type="checkbox"/> развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ. <input type="checkbox"/> прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры; <input type="checkbox"/> формировать умение находить прекрасное в народном творчестве; <input type="checkbox"/> воспитывать у детей патриотические чувства и духовность содействовать сближению поколений.
--	--

1.4.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

Название парциальной/ рабочей программы дополнительного образования	Принципы и подходы парциальной/ рабочей программы дополнительного образования
<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.</p>	<p>В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО; ✓ принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе; ✓ принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ принцип лично - ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ✓ принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе

	<p>на следующий уровень начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ✓ принцип занимательности (материал должен быть интересен детям); ✓ принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. <p>Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры. Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.</p>
--	---

1.4.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Название парциальной/ рабочей программы дополнительного образования	Особенности развития детей дошкольного возраста.
<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.</p>	<p>Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.</p> <p>Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.</p> <p>В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.</p> <p>Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку</p>

	<p>именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.</p> <p>Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.</p>
--	--

1.4.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название парциальной/ рабочей программы дополнительного образования	Планируемые результаты
<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.</p>	<p>Младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, сказки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. <input type="checkbox"/> Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действием героев кукольного театра. <p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. <input type="checkbox"/> Умеет рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их. <input type="checkbox"/> Знает былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создает творческие работы по фольклорным произведениям. <input type="checkbox"/> Принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает, <input type="checkbox"/> Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами. <input type="checkbox"/> Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, использует в игре предметы быта русского народа; <input type="checkbox"/> Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры; <input type="checkbox"/> Имеет представление о народных промыслах, традициях; <input type="checkbox"/> Знает элементы русского народного костюма; <input type="checkbox"/> Знает элементы одежды прошлого; <input type="checkbox"/> Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа; <input type="checkbox"/> Умеет слушать, отвечать на вопросы.

Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность)

1.4.5. Система оценки результатов освоения вариативной части Программы.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Название парциальной/ рабочей программы дополнительного образования	Система оценки результатов
<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.</p>	<p>Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Инструментарий эффективности диагностики развития детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Это оценка проводится воспитателями и специалистами Учреждения в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам. Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с воспитанниками. Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих задач: - индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей. Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития».</p>

	<p>В карте отражаются результаты освоения основной образовательной Программы с учетом освоения Программы части формируемой участниками образовательного процесса, на протяжении всего периода пребывания в Учреждении. Карты хранятся в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.</p> <p>Диагностика осуществляется по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знает основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. умеет рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их. <input type="checkbox"/> Знает былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создает творческие работы по фольклорным произведениям. <input type="checkbox"/> Принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает, <input type="checkbox"/> Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами. <input type="checkbox"/> Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, использует в игре предметы быта русского народа; <input type="checkbox"/> Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры; <input type="checkbox"/> Имеет представление о народных промыслах, традициях; <input type="checkbox"/> Знает элементы русского народного костюма; <input type="checkbox"/> Знает элементы одежды прошлого; <input type="checkbox"/> Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа; <input type="checkbox"/> Умеет слушать, отвечать на вопросы. <input type="checkbox"/> Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность).
--	---

2. Содержательный раздел программы

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям по программе «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» по ред. О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой

Образовательная область	Задачи деятельности
-------------------------	---------------------

Социально- коммуникативное развитие	<p>1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства</p> <p>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).</p> <p>5.Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>5.Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Описание образовательной деятельности

Весь материал в программе « Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» по ред. О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой распределен ежемесячно по темам (4 темы в месяц) для детей от 3 до 7 лет на 9 месяцев.

Младшая группа (3-4 лет)

Совместная деятельность с детьми по реализации Программы проводится один раз в неделю.

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2 неделя	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородными культурами
4 неделя	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь		
1 неделя	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
2 неделя	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»
3 неделя	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке
4 неделя	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь		
1 неделя	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с ручкомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
2 неделя	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
3 неделя	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
4 неделя	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь		
1 неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
2 неделя	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
3 неделя	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
4 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о

		зимней одежде
Январь		
1 неделя	«Пришла коляда - отворяй»	Знакомство детей с Рождеством
2 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
3 неделя	«Гость на гость — хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
4 неделя	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
Февраль		
1 неделя	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
2 неделя	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
3 неделя	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйшкa сметлива была»
4 неделя	«Масленица дорогая — наша Гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей
Март		
1 неделя	«Нет милее дружка., чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
2 неделя	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
3 неделя	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
Апрель		
1 неделя	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом - гуслиями.
2 неделя	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
3 неделя	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
4 неделя	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
Май		
1 неделя	«Здравствуй солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
2 неделя	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком
3 неделя	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
4 неделя	Прощание с «избой»	Дидактическая игра

		«Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени
--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
2 неделя	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3 неделя	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
4 неделя	«Бычок-черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
Октябрь		
1 неделя	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
2 неделя	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
3 неделя	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
4 неделя	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь		
1 неделя	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
2 неделя	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
3 неделя	«Петушок - золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра

		«Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4 неделя	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных
Декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка- зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
2 неделя	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
3 неделя	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
4 неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым Годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь		
1 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички: «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
2 неделя	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
3 неделя	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
Февраль		
1 неделя	«Кто же в гости к нам»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
неделя	Русская балалайка	Пословицы и поговорки о

		балалайке.
3 неделя	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».
4 неделя	«Масленица дорогая» - наша гостыюшка годовая».	Знакомство детей с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».
Март		
1 неделя	«При солнышке - тепло, при матушке - добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
2 неделя	«Крошечка - Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».
3 неделя	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
4 неделя	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!».
Апрель		
1 неделя	«Шутку шутить люде насмешить»	Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками
2 неделя	«Небылица- небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
3 неделя	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистуллек.
4 неделя	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май		
1 неделя	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием Времена года соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
2 неделя	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
3 неделя	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие

		сюжета сказки «Колобок».
4 неделя	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

Старшая группа (5 – 6 лет) №

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»
3 неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок '
4 неделя	«Хлеб — всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
Октябрь		
1 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень».
2 неделя	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка».
3 неделя	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».
4 неделя	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь		

1 неделя	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц- хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный»
2 неделя	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
3 неделя	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
4 неделя	«Что нам осень принесла?».	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
Декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
2 неделя	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».
3 неделя	«Лиса-обманщица»	Викторина по сказкам Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»
4 неделя	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
Январь		
1 неделя	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
3 неделя	«Хороший город Городец».	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
4 неделя	Городецкая роспись.	Продолжение рассказа о городецкой росписи.

		Составление узоров из готовых форм Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль		
1 неделя	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».
2 неделя	«Сказка для Кузи».	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».
3 неделя	«Письмо Нафане».	Составление детьми письма Нафане другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
4 неделя	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
Март		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка».	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме
2 неделя	«Мудреному и счастье к лицу».	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
3 неделя	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».
4 неделя	«Весна, весна, поди сюда!».	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».
Апрель		
1 неделя	«Шутку шутить - людей насмешить».	Знакомство с потешным фольклором Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
2 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина».	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
3 неделя	Красная горка.	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
4 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит».	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.

Май		
1 неделя	«Весна красна цветами».	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом».
2 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
3 неделя	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать».	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода
4 неделя	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2 неделя	«Восенушка- осень - сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички
3 неделя	«Хлеб — всему голова».	Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием.
4 неделя	«К худой голове своего ума не приставишь».	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».
Октябрь		
1 неделя	«Романов - Борисоглебск»	Рассказ об истории Романово – Борисоглебска. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
2 неделя	«Октябрь - грязик - ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
3 неделя	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
4 неделя	«Воскресенский собор»	Рассказ о Воскресенском соборе.
Ноябрь		
1 неделя	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».	Экскурсия в Воскресенский собор. (показ презентации)
2 неделя	Синичкин день.	Заключительная беседа об

		осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
3 неделя	«Где живет перо Жар-птицы?».	Знакомство детей с хохломской росписью.
4 неделя	«Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.).
Декабрь		
1 неделя	«Зима - не лето, - в шубу одето».	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
2 неделя	«Светит, да не греет».	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого Театра.
3 неделя	«Пришел мороз - береги ухо и нос».	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение Песенки «Как на тоненький ледок».
4 неделя	Снегурочка - внучка Деда Мороза.	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).
Январь		
1 неделя	«Пришла коляда - отворяй ворота».	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
2 неделя	«Зимние узоры».	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
3 неделя	«Г жель прекрасная».	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
4 неделя	Городецкая роспись.	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль		
1 неделя	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
2 неделя	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
3 неделя	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
4 неделя	«Масленица Прасковейка,	Беседа о Масленице. Пение

	встречаем тебя хорошенько!»	песен, частушек.
Март		
1 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет».	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
2 неделя	Русская матрешка.	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
3 неделя	Поэзия народного костюма.	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
4 неделя	«Грач на горе - весна на дворе».	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель		
1 неделя	«Шутку шутить - людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
2 неделя	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка».
3 неделя	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
4 неделя	«Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
Май		
1 неделя	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях- земляках. Просмотр диафильмов
2 неделя	Литературная викторина.	Литературная викторина. Игра-драматизация
3 неделя	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе
4 неделя	Прощание с «избой»	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)

Требования к условиям работы с особыми категориями в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. Организационный раздел программы

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально- коммуникативное развитие	1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕС» 2000. 2. Краеведческая азбука «Край родной, навек любимый». Головицина Ю.Б. – Тутаев,

	2020г. 3. Краеведческий, историко-литературный журнал «Романов- Борисоглебская Старина», 2020г. 4. Наглядно - дидактические пособия: народное искусство детям гжель, хохлома, дымка, городец, жестово; русская народная игрушка «Матрешка»; «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», 2016г.
--	--

**Календарный план воспитательной работы
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы и календарному плану воспитательной работы ООП ДО МОУ Чебаковская СШ