

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чебаковская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Приказ № 76/01-12 от «30» 08 2016 г.

Директор школы: Е.Е. Сухов

Утверждаю Е.Е. Сухов



**Программа развития
МОУ Чебаковская СШ ТМР**

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.

Паспорт

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Чебаковская средняя общеобразовательная школа
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа утверждена педагогическим советом школы
Цель программы	Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе
Основные задачи программы	■ создание условий для повышения качества образования ■ сохранение здоровья обучающихся, организация здоровьесберегающей среды в школе ■ создание условий для внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов
Ожидаемые результаты реализации программы	■ повышение качества знаний ■ повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; ■ создание здоровьесберегающей среды
Срок действия программы	2015-20 гг.
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2015-2016 гг. Выявление перспективных направлений развития школы 2 этап. Основной 2016-2018 гг. 3 этап. Обобщенный 2019-2020 г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Структура программы	1. Паспорт программы. 2. Анализ ситуации. 3. Образ будущей школы. 4. Основные сферы стратегических изменений. 5. Ожидаемые результаты реализации программы. 6. План действий по достижению результатов. 7. Механизм реализации. 8. Бюджет программы.

Характеристика школы

Школа расположена в поселке Чебаково Тутаевского муниципального района. В школе обучаются дети проживающие в п.Чебаково, п.Никульское и деревнях Чебаковского сельского поселения. Общая численность населения, проживающего на Чебаковской сельской территории менее 1000 человек.

Учредитель школы – Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района

Чебаковская СОШ имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию в 2015 г и аккредитацию в 2013 году

В 2015-16 учебном году в школе обучалось 92 человека. Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов (16 основные сотрудники и 1 совместитель). Численность персонала обслуживающих и эксплуатационных служб – 9 человек.

За последнее время отмечается стабильность общей численности обучающихся. На протяжении последних 5 лет в гендерном составе преобладают мальчики.

Для обучающихся из п.Никульское, деревень Медведево, Тамарово и Кирилловское организован подвоз детей школьным автобусом в 2 рейса.

Количество обучающихся из многодетных и многодетных семей продолжает оставаться достаточно высоким.

Педагогический коллектив школы представлен опытными квалифицированными педагогами, большинство из которых имеют стаж работы 20 и более лет, более 50% коллектива имеют высшую и 1 квалификационную категорию

В настоящее время школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявления родителей.

Учебный год составляет 34 недели (1 класс – 33 недели) и делится на 4 четверти. Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система.

Школа расположена в типовом здании 1937 года постройки, где предусмотрен необходимый минимум санитарно-гигиенических условий.

Школьная столовая рассчитана на 34 посадочных места. Бесплатное питание получают учащиеся начальной школы, дети из социально незащищенных и многодетных семей, льготные (69,5%).

Для формирования учебного плана школы использована нормативно-правовая и конституционная база содержания обучения

- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 03.03.2004г № 1089
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 09.03.2004 № 1312

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

Общеобразовательные 1-11 классы школы работают по 5-ти дневной рабочей неделе. Данный режим работы обусловлен необходимостью обеспечения подвоза около 50% учащихся из п. Никульское. Режим работы школы обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует развитию личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Начальная школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебный план школы 2 и 3 ступени обеспечивает выполнение базового компонента учебного плана по всем образовательным областям.

Предельно допустимая нагрузка соответствует норме на всех ступенях обучения.

Предоставляемые школой образовательные услуги ориентированы и на детей с особыми возможностями здоровья (обучение на дому, работа по соответствующим программам и учебникам, дополнительные занятия). В 2008 году школа получила лицензию на право ведения образовательного процесса в специальных коррекционных классах (8 вид) и коррекционно-развивающих классах (7 вид). Количество детей со специальными потребностями в обучении составляет – 6% обучающихся.

Школа является удовлетворительно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного стандарта. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты независимого исследования при прохождении последней аттестации
- результаты тестирования обучающихся 4 класса
- результаты ГИА обучающихся 9 класса в 2010-15 учебном году

- справляемость с ЕГЭ в 2010-15 уч. году
- большинство выпускников школы продолжают свое образование
- внутришкольный мониторинг показывает устойчивость результатов обученности по ступеням образования
- отсутствие жалоб на школу, направленных в адрес органов управления образования различного уровня
- отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися школы

Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2015-20 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из

информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Миссия школы

Обеспечить:

1. получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
2. утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
 - социальную инициативу;
 - готовность к конструктивному изменению окружающей среды
 - устойчивую гражданскую позицию;
 - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Кредо школы

1. В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить.
2. Можно и нужно учить всех без исключения.

Модель выпускника школы

Выпускник – это личность

- максимально адаптированная к современным социальным условиям
- ориентированная на успех и общечеловеческие ценности;
- ответственная за свои поступки и дела;
- самостоятельная в выборе решений;
- психологически раскрепощенная;
- творческая, способная к креативному мышлению;
- интеллектуально развитая;
- общественно активная;
- активно действующая, способная на поступок.

Модель педагога:

Педагог – это личность

- глубокое знающая свой предмет;
- профессионально компетентная в условиях модернизации образования;
- владеющая разными технологиями преподавания своего предмета;
- способная к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любящая детей;
- толерантная;
- инициативная и самостоятельная;
- мобильная;
- коммуникабельная.

Цель развития системы образования школы – устойчивое движение к новому качеству образования, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышение качества образования
- создание системы оценки качества образования
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся
- создание условий для повышения квалификации учителей,
- создание условий для освоения учащимися и педагогами информационной культуры
- ликвидация несоответствия между ресурсным обеспечением и задачами, стоящими перед школой;
- разработка механизмов управления, адекватных задачам развития образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа школы.

Возможные риски

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть внепрограммные варианты решения проблем, так называемые риски. Во-первых, недостаточный объем бюджетных вложений потребует поиска внебюджетных источников финансирования, что может привести к социальному напряжению в коллективе и невыполнению основных задач. Во-вторых, последовательное, а не параллельное решение возникших проблем не позволит решить поставленные задачи.

В случае невозможности создания соответствующего материального, кадрового, методологического обеспечения, одобренные педагогическим советом программы, проекты не будут выполнены.

Решение поставленных задач должно осуществляться при реализации приоритетных направлений развития школы:

направления	Основная цель
Повышение качества образования.	Совершенствование содержания и технологий образования. Создание системы образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.
Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.
Развитие инфраструктуры школы.	Создание условий обучения, отвечающих современным требованиям к безопасности, санитарно-бытовым условиям, школьному питанию и оснащенности учебным оборудованием
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью
Взаимодействие с социальными партнерами	Тесное взаимодействие школы с учреждениями УДО и ресурсными центрами с целью более полного удовлетворения интересов обучающихся Привлечение родителей к процессу управления школой через Управляющий совет.

Повышение качества образования

Концепцией модернизации российского образования определена первоочередная задача образовательной политики на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Проблемой школы является:

- невысокое качество знаний учащихся в среднем и старшем звене;
- недостаточный уровень преемственности между первой и второй ступени обучения;
- широкая дифференциация учащихся по образовательным способностям и запросам;
- увеличение количества учащихся с ОВЗ.

Тем не менее, все дети должны получить качественное образование.

Для достижения современного качества образования школе предстоит:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- создание условий для обучения и развития детей с различными образовательными возможностями и потребностями
- совершенствование системы мониторинговых исследований;
- создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Направления	Мероприятия
Организационные	1. Реализация плана подготовки учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА. 2. Разработка программы оценки (повышения) качества образования 3. Разработка программы «Одаренные дети».
Внедрение новых образовательных стандартов	создание творческой группы учителей начальной школы по изучению и внедрению новых образовательных стандартов.
Внедрение новых педагогических технологий	1. использование ИКТ-технологий 2. Использование здоровьесберегающих технологий
Психолого-педагогическое сопровождение УВП	1. Диагностика учащихся, составление базы данных. 2. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями.
Преемственность в обучении	1. Создание творческих групп учителей школ 1 и 2 ступени для разработки стратегии совершенствования работы по преемственности. 2. Проведение совместных методических объединений, круглых столов учителей школ 1 и 2 ступени.
Мониторинг УВП	1. Создание системы мониторинга качества образования на всех ступенях школьного обучения. 2. Проведение мониторинга качества знаний по предметам на школьном уровне
Работа с учащимися с ОВЗ	1. Ранняя диагностика учащихся с проблемами в обучении через ПМПК. 2. Разработка и внедрение индивидуальных

	образовательных траекторий для детей с ОВЗ.
Развитие детской самостоятельности, самоуправления	1. Размещение достижений учащихся на школьном сайте. 2. Проведение КТД в рамках предметных недель.
Работа с одаренными учащимися	1. Создания банка одаренных учащихся. 2. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней. 3. Разработка системы стимулирования и поощрений одаренных детей.

Прогнозируемые результаты.

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост качества образования;
 - повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы
 - рост мотивации обучающихся к постоянному повышению своего уровня, успешная социализация учащихся;
 - стабилизация адаптационных процессов при переходе учащихся начальной школы в среднее звено;
 - интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
 - увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, марафонов, конференций различного уровня.
2. Формирование целостной постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.
3. Сохранение физического и психического здоровья учащихся в результате совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе современных мониторинговых исследований.
4. Эффективность использования школьного сайта.

Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.

Учитель – полноправный участник реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Только педагог, глубоко владеющий знаниями, освоивший современные образовательные технологии, понимающий психологические особенности развития школьников, способен помочь учащимся найти себя в будущем, а значит, обеспечить инновационный путь развития страны.

Несмотря на высокий качественный уровень педагогических кадров, эффективность работы части учителей не соответствует требованиям современности.

Для повышения качества кадрового потенциала школы необходимо:

- обеспечить подготовку (повышение квалификации) педагогических кадров в соответствии с задачами, стоящими перед школой в условиях

инновационного развития, с учетом положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- обеспечить достойные условия труда для педагогических работников, оснастить учебные кабинеты современным учебным оборудованием;
- совершенствовать формы материального и морального стимулирования качественной и результативной педагогической деятельности;
- принять меры по привлечению в школу молодых специалистов;

Направления	Мероприятия
Повышение квалификации	1. Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. 2. Включение педагогов в сетевое взаимодействие 3. Участие в работе виртуальных объединений учителей-предметников. 4. Создание персональных сайтов 5. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. 6. Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.
Совершенствование форм стимулирования педагогов	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля 2. Совершенствование критериев системы стимулирования труда.

Прогнозируемые результаты:

Овладение базовыми компетенциями преподавателей на уровне, соответствующем современным требованиям

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

Для реализации данного направления в школе необходимо:

- создать условия для интеграции современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать условия для осуществления педагогического процесса обучения детей с различными физическими возможностями;
- формировать у учащихся осознанные потребности здоровьесбережения, физическую и санитарно-гигиеническую культуру учащихся;
- предупреждать как внутренние, так и внешние причины неуспеваемости учащихся, развивать мотивации к обучению;
- осуществлять педагогическую и психологическую поддержку учащихся школы в социализации.

Направления	Мероприятия
Организационный	1. Анализ состояния здоровья обучающихся. 2. Разработка программы «Организации здоровьесберегающей среды в школе». 3. Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для средней и старшей школы (ОП ООО и СОО)
Повышение квалификации педагогов	Изучение современных личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий.
Обеспечение сохранения здоровья	1. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их потенциальных возможностей. 3. Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий. 4. Совершенствование малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), часов здоровья. 5. Организация качественного сбалансированного горячего питания.
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	1. Проведение родительских собраний посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам социальных болезней. 2. Регулярное проведение спортивных праздников. 3. Проведение акции по формированию ЗОЖ.

Прогнозируемые результаты:

1. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья
2. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание
3. Обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся
4. Создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни
5. Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа. Развитие навыков НОТ учебного труда школьника и учителя;
6. повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.

Развитие инфраструктуры школы.

«Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом» .

Д.А. Медведев

Направления	Мероприятия
Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.	1. Повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного 2. Обучение работников школы планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности. 3. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности. 4. Разработка документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности школы.
Создание комфортной школьной среды	1. текущий косметический ремонт школы 2. выполнение предписаний Госпожнадзора 3. выполнение предписаний Роспотребнадзора 4.
Совершенствование экономических механизмов в школе	Установка приборов учета тепла, холодной и горячей воды с целью уменьшения расходов на энерго- и теплоносители.
Оснащение учебным оборудованием	1. Обновление мебели в учебных классах. 2. Приобретение дидактического, игрового, раздаточного материала для организации учебных, психологических и логопедических занятий. 3. Оснащение рабочих мест педагогов ноутбуками 4. Приобретение мультимедийного оборудования. 5. Приобретение современного программного обеспечения. 6. Создание библиотеки ЦОР

Прогнозируемые результаты:

создание условий обучения, отвечающих современным требованиям к безопасности санитарно-бытовым условиям, школьному питанию и оснащенности учебным оборудованием

Взаимодействие с социальными партнерами

Направления	Мероприятия
Сохранение контингента обучающихся	1. Работа школы раннего развития 2. Проведение дней будущего первоклассника 3. размещение информации о жизни школы на сайте 4. проведение публичных докладов директора школы перед общественностью 5. Сетевое взаимодействие школы с ресурсным центром г.Тутаева в предпрофильной подготовке и профильному обучению 6. Расширение сети дополнительного образования
Укрепление и развитие школьных традиций	1. Совершенствование воспитательной системы школы 2. Создание системы внеурочной деятельности
Повышение активности родителей в решении школьных проблем	1. Работа управленческого совета 2. Привлечение родительской общественности к работе с трудными подростками и семьями группы риска

Прогнозируемые результаты:

1. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса всех его участников
2. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся
3. Выстраивание сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума
4. Активное участие родителей в управлении школой

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2020 год
1. внедрены новые Государственные образовательные стандарты общего образования; 2. обеспечен высокий уровень качества образования;	Процент качества 40%-50% Формирование у выпускников школы

3. качественное обновление содержания общего и среднего образования доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена Разработана программа оценки качества образования	ключевых компетентностей увеличится до 93 процентов
1. повышение ИКТ-компетентности педагогов; 2. Оснащение ПК рабочих мест учителей 3. Создание библиотеки ЦОР	1. 100% педагогов используют ИКТ-технологии 2. 100% кабинетов начальной школы и кабинетов старшей школы оснащены ПК и презентационным оборудованием 3. В библиотеке не менее 150 экземпляров
Создание здоровьесберегающего пространства	1. 100% кабинетов начальной школы и 100% кабинетов старшей школы оснащены новой мебелью 2. 100% учителей используют на уроках здоровьесберегающие технологии 3. Реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе 4. Разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для средней и старшей школы 5. соблюдается режим школы согласно требованиям СанПиН
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	75-80% обучающихся охвачено доп. образованием на базе школы
повышение эффективности государственно-общественного управления	успешное функционирование управленческого совета

Управление реализацией программы развития

Программа реализуется через:

1. Целевую подпрограмму «Оценки (повышения) качества образования»
2. Целевую подпрограмму «Формирование здоровьесберегающей среды в школе».

3. Целевую подпрограмму «Информатизация образовательного пространства школы»

Общее руководство и оценка степени эффективности реализации программы осуществляются педагогическим советом школы.

Ход работы над целевыми программами курируется должностными лицами - представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесении изменений в реализацию проекта решает педагогический совет школы.

Информирование местного сообщества о ходе реализации программы происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью.

Информирование учредителя о ходе реализации программы осуществляется в ходе единого доклада учредителю.

Мониторинг результатов реализации программы развития

1. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода
2. Ежегодные отчёты администрации на педсовете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участие в различных конкурсах, олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы)
3. Отчет о самооценке школы
4. Единый доклад учредителю
5. Публичный отчет директора школы перед общественностью

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о результатах работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных подразделений направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-	Организация выполнения учебного плана,

исполнительская	программы, обучение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе